

领 导 参 阅

第 1 期
(总第 107 期)

宿迁学院发展研究室编印

2020 年 5 月 22 日

本 期 目 录

■ 高层吹风

全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育..... (2)

■ 政策法规

中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见..... (6)

■ 高教评论

重大疫情给教育改革创新带来的启示..... (12)

一次成功的冲浪：应急性在线教学启思..... (17)

抗疫对高校人才培养的三重启示..... (25)

积极推动深度学习弥补在线学习不足..... (28)

■ 他山之石

苏州大学：构筑信息时代终身学习新形态..... (30)

常熟理工学院：打造“升级版”行业学院 服务高质量发展大局..... (33)

对外经贸大学：网络平台帮学生一路向阳..... (35)

■ 信息荟萃

教育部官宣我国高校将为世界各国大学生提供线上课程.....(37)

高校毕业生突破 874 万 多地出台“硬核”政策帮就业.....(38)

教育部官宣 新设 56 所高校 撤销 3 所高校.....(40)

【高层吹风】

全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育

教育部党组书记、部长 陈宝生

来源：人民日报 2020年3月30日

党的十八大以来，习近平总书记立足新时代历史方位，对劳动和劳动教育作出重要论述。2018年全国教育大会上，习近平总书记要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中，明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系。近期，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署，意义重大，影响深远。我们必须增强全面贯彻党的教育方针、抓好新时代劳动教育的紧迫感、责任感。

强化认识抓重点

劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美，具有综合育人价值。劳动教育是新时期党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容。加强劳动教育，关系到亿万青少年全面发展、健康成长，关系到国民综合素质的提升，关系到党和国家事业兴旺发达，对培育和践行社会主义核心价值观，传承和弘扬中华民族优良传统，培养担当民族复兴大任的时代新人，具有重大意义。切实抓好劳动教育是当前和今后一个时期教育工作的重要任务。

加强劳动教育首先要学懂弄通习近平总书记关于教育的重要论述特别是新时代劳动和劳动教育的重要论述，准确把握新时代劳动教育内涵，明确劳动教育重点，把劳动教育做实、做到位。习近平总书记多次强调要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神，“让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风”。这是马克思主义劳动观的重大发展，也是新时代党对劳动教育的根本要求。新时代劳动教育的主要使命就是要让学生牢固确立“四个最”的劳动价值观，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、

贪图享乐、崇尚暴富的错误思想，让中华民族勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神在一代又一代青少年身上发扬光大。

如何弘扬劳动精神？劳动精神是在劳动实践中培养出来的，劳动教育不能泛化，必须按照《意见》要求，突出劳动教育重点，组织学生实实在在地劳动，以体力劳动为主，让学生在劳动中出力流汗，坚持日常生活自理，定期到工厂、农村劳动，到社会参加义务劳动，完成一定劳动任务。只有这样学生才能接受锻炼，磨炼意志，强化责任担当，切切实实地感受、体认到最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动价值，进而尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动。今天的学生绝大多数是在不愁吃穿的环境中长大的，培养他们吃苦耐劳精神、奋斗精神更为重要，也更有挑战性。对学生的劳动教育不仅要有质的要求，还要有量的规定，不能停留在一般号召，更不能在课上“听”劳动、在课外“看”劳动、在网上“玩”劳动，要坚决防止形式主义，防止弄虚作假和走过场。

点面结合抓覆盖

劳动教育作为全面培养体系的重要组成部分，有自己特殊的目标内容、专门的载体和考核评价办法。我们要按照中央要求，把劳动教育目标树起来，把劳动教育必修课开出来，把学生课外劳动实践时间定下来，把劳动周等实践活动搞起来，把考核评价体系建起来。特别是要引导学校和学生加强时间管理，明确一定时间参加劳动，努力做到劳动和学习相互促进。如果只是关起门来读书，不参加劳动，不接触社会实践，事实证明，就很难培养学生的劳动意识，增强他们对劳动人民的感情，也不利于有效学好各门功课，增长实际本领。

在设立劳动教育必修课程的同时，其他课程、其他活动也要结合学科特点、活动特征，有机融入劳动教育内容，确保劳动教育全方位融入。中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科，要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的篇目，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族传统美德的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育等学科，要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效

率观念和创新精神。高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育，不断深化产教融合，加强与行业骨干企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专门设课要与有机融入相结合，实现全覆盖，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系，全面落实中央关于劳动教育新要求。

面向全体抓贯通

树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，培养必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质，必须面向全体学生，贯通大中小学各学段，遵循教育教学规律和人才培养规律，有序安排劳动教育内容要求，形成各学段依次递进、贯通一致的劳动教育制度，把劳动教育任务落到实处。

《意见》根据学生年龄特点，对小学、中学、大学各学段劳动教育内容要求做了系统设计。各个学段、各类教育要围绕重点，把准定位，开展相关教育活动，在目标要求、内容选择、组织实施、考核评价等方面做好衔接，持续推进。中小学要夯实基础，打好爱劳动的底色。普通高校要通过劳动教育，引导学生积累职业经验，树立正确的就业观，懂得空谈误国、实干兴邦的道理。职业院校要根据劳动教育新要求，调整和优化专业人才培养方案，在抓好职业技术教育的同时，强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，让学生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大。

注重统筹抓协同

劳动教育具有鲜明的社会性，要求面对真实的生活世界和职业世界，以动手实践为主要方式，学会改造世界，在改造世界的过程中塑造自己，提高自身素养。在劳动教育中，学校要发挥主导作用，承担实施劳动教育的主体责任，强化劳动观念、劳动技能和劳动品质的系统培育。劳动教育仅靠学校关起门来抓是不行的，必须推动建立家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭要注重发挥基础作用，树立崇尚劳动的良好家风，让孩子养成从小爱劳动的习惯；社会各方面要发挥支持作用，充分利用各类资源，为劳动教育提供条件保障，营造良好舆论氛围。积极支持学校开展劳动教育是每个社会机构、企事业单位应尽的义务和共同的责任。

当前，社会上还存在着轻视劳动，特别是看不起普通劳动者的不良倾向。从根本上讲，劳动教育就是要在全社会创造浓厚的劳动文化，激发青少年学生热爱劳动的内生动力，教育引导他们学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人，立志成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校是传承中国特色社会主义文化的重要阵地，教育部门要走在学习、宣传、传承劳动文化的前列，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富多彩的劳动主题教育，培育崇尚劳动的校风、教风和学风；要积极协调新闻媒体大力传播劳动光荣、创造伟大的思想，大力宣传劳动教育先进学校和先进个人，让“四个最”的劳动价值观深入人心。

【政策法规】

中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

来源：教育部网站 2020年3月20日

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，现就加强新时代大中小学劳动教育提出如下意见。

一、充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求

（一）重大意义。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

（二）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

（三）基本原则

——把握育人导向。坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

——遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、

安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

——体现时代特征。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

——强化综合实施。加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

——坚持因地制宜。根据各地区和学校实际，结合当地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。

二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

（四）把握劳动教育基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

（五）明确劳动教育总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

（六）设置劳动教育课程。整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于1课时，学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精

神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，其中本科阶段不少于 32 学时。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。

根据需要编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

（七）确定劳动教育内容要求。根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。中等职业学校重点是结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。高等学校要注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

（八）健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活

动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

三、广泛开展劳动教育实践活动

（九）家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能，每年有针对性地学会 1 至 2 项生活技能。鼓励学校（家委会）和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风，家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

（十）学校要发挥在劳动教育中的主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况，科学设计课内外劳动项目，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间，可采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周，小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动，高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。

（十一）社会要发挥在劳动教育中的支持作用。充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开

展公益劳动，参与社区治理。

四、着力提升劳动教育支撑保障能力

（十二）多渠道拓展实践场所。大力拓展实践场所，满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构，作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。建立以县为主、政府统筹规划配置中小学（含中等职业学校）劳动教育资源的机制。进一步完善学校建设标准，学校逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。高等学校要充分发挥自身专业优势和服务社会功能，建立相对稳定的实习和劳动实践基地。

（十三）多举措加强队伍建设。采取多种措施，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要，为学校配备必要的专任教师。高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的师范院校开设劳动教育相关专业。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准。

（十四）健全经费投入机制。各地区要统筹中央补助资金和自有财力，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

（十五）多方面强化安全保障。各地区要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，鼓励购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常开展。各学校要加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重

的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患特别是辐射、疾病传染等，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

五、切实加强劳动教育的组织实施

（十六）加强组织领导。在党委统一领导下，各级政府要把劳动教育摆上重要议事日程，出台相关政策措施，切实解决劳动教育实施过程中的重大问题，做好督促落实。省级政府要加强劳动教育工作的统筹协调，明确市地级、县级政府及有关部门加强劳动教育的职责，推动建立全面实施劳动教育的长效机制。

（十七）强化督导检查。把劳动教育纳入教育督导体系，完善督导办法。对地方各级政府和有关部门保障劳动教育情况以及学校组织实施劳动教育情况进行督导，督导结果向社会公开，同时作为衡量区域教育质量和水平的重要指标，作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。开展劳动教育质量监测，强化反馈和指导。

（十八）加强宣传引导。引导家长树立正确劳动观念，支持配合学校开展劳动教育。加强劳动教育科学研究，宣传推广劳动教育典型经验。积极宣传企事业单位和社会机构提供劳动教育服务的先进事迹。注重挖掘在抗疫救灾等重大事件中涌现出来的典型人物和事迹，大力宣传不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格。鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品，大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

【高教评论】

编者按：新冠肺炎疫情的发生，对教育事业提出了新挑战和新要求，学校组织形态面临深刻变革，教学方式和学习方式发生重要转变，也促使我们每个人进一步思考现代教育的宗旨与意义是什么，教育体系与治理该如何完善，教育工作者应该承担什么样的使命。本期《领导参阅》围绕疫情下的教育教学这一主题转发一组相关文章，以期各位读者带来启发。

重大疫情给教育改革创新带来的启示

来源：光明日报 2020年3月31日

教育“去功利化”，培养全面发展的人

英国诗人多恩说过：“没有人是与世隔绝的孤岛。”我们所有人都是命运共同体，教育的价值就是把每一个个体培养成为有道德情怀、知识能力、忠于职责、身体健康的人，只有通过教育把每一个人都培养成为合格的社会成员，我们的命运共同体中的每个人才能同舟共济。

这些年来，我国教育规模有了飞速发展，每个社会成员都能受到较好的学校教育，但是教育过于“功利化”，过于注重考试分数，注重考试技巧，注重专业技能，基础教育过度追求成绩至上，大学教育过度强调职业培训，一定程度上忽视了人的发展和教育的宗旨。孔子云：君子不器。即教育是培养有道德、有情怀的君子，而不是工具。法国近代自然主义教育家卢梭把发展人的本性、培养身心和谐发展的自然人作为教育的目标，他说，“从我的门下出去，我承认，他既不是文官，也不是武将，也不是僧侣：他首先是人”。卢梭的教育理念深深感染了德国哲学家康德。康德读卢梭的《爱弥儿》入迷，以至于打破了他终身严格遵守的作息制度。卢梭的画像成为康德客厅中唯一的装饰品。1764年康德写道：“卢梭是另一个牛顿。牛顿完成了外界自然的科学，卢梭完成了人的内在宇宙的科学，

正如牛顿揭示了外在世界的秩序与规律一样，卢梭则发现了人的内在本性。”卢梭也被称为教育史上的哥白尼。马克思站在人类社会发展的角度，提出了人的全面发展理论，既指人的心智的全面和谐发展，也包括人的身心的和谐发展和个体与社会的协调统一和全面发展。具体到教育目标，就是德智体美劳五育的和谐统一。

长期以来，我们比较重视德育与智育，忽视了美育、体育与劳动教育。五育是辩证统一的，体育是身体层面的发展，是其他各育的前提和基础，智育、德育和美育属于心智层面的发展，劳动教育是实践层面的发展。通过这次疫情，使我们明白：只重视知识的智育是不够的，其他各育也非常重要；教育一定要去“功利化”，回归培养人的初心；教育要公平，只有全国教育都发展好了，才能培养好每一个孩子，为构建健康的命运共同体打好基石。

重视社会教育建设，完善教育体系

疫情的发生提醒我们要树立大教育观，即“跳出教育看教育”“跳出学校看教育”，教育的作用与价值不仅是积累人力资本，更重要的是养成社会文明风尚，具备科学知识与现代公民意识。教育的对象不仅是在校的青少年，还包括社会的每一个个体。教育的内容不仅包括书本知识，更包括人类文明与道德教化的传承。教育的方式和渠道不仅是课程与课堂，更包括各类社会机构。

在我国历史上，社会教育由来已久。有史料记载，早在西周和春秋战国时期的“聚民读法”，宋明时期的“乡约制度”，及元明清所设的社学、义学、井学等都具有社会教育的性质，这些教育方式明显地区别于西周所建立的“塾、庠、序、学”这样的学校教育体系。近代以来，蔡元培所倡导的“平民教育”、梁漱溟和晏阳初等人发起的“乡村教育运动”、黄炎培的“职业教育”等，都是社会教育的具体实践。新中国成立以来，社会教育得到了极大发展，在爱国主义教育、法治教育和科普教育方面发挥了重要作用。

社会教育当前也面临一些挑战，互联网为社会教育的发展提供了最好的载体和无限的空间，但是如何利用互联网做好社会教育的探索才刚刚起步。近几年各地建设了大量的图书馆、博物馆、文化馆、科技馆、纪念馆、艺术馆、体育馆等。从职能看，这些都属于社会教育的专门机构。但是如何按照教育规律运行，克服

娱乐化和商业化的倾向，还有大量工作要做。在青壮年离开农村到城市打工和求学的背景下，广大农村的社会教育如何开展，还有待探索。我们比较重视学校教育，但是忽视了社会教育的建设，导致我国教育体系的一条腿长、一条腿短，社会教育的不足既导致社会文明素养的缺乏与科学素质的薄弱，也导致学校教育的效果大打折扣。随着全面建成小康社会任务的实现，要逐步构建起与社会主义现代化建设相适应的、学校教育与社会教育互相协调的、服务全民终身学习的教育体系。

学校组织形态面临深刻变革，线上与线下教育融合发展至为关键

疫情发生以来，如此大规模地让学生在家通过在线学习接受系统教育，还是第一次，对在线教育的普及和提高具有很大的推动作用。在线教育行业再次回到大众的视野中，同时在线教育所带来的利和弊，也引发大家对在线教育行业未来发展的讨论与思考。

在线教育的核心问题是教学资源开发和教育教学质量，真正实现网络空间带来的个性化、智能化教育模式。但是，目前的线上教学距此目标还差得很远，很多只是将网络当成日常教学的工具，从传统的“黑板+粉笔”转换到“网络+讲授”，没有发挥网络空间的优势。未来需要把学校教育的资源转化为线上教育的优势，线下与线上教育相融合成为变革的关键。学校不但要重视线下教育，同时也要重视线上教育，把二者的特点和优势充分结合起来。改变目前学校办线下教育，各类公司办线上教育的局面，学校应当成为开展在线教学的主阵地，而各类在线教育形态与机构应发挥网络技术和服务优势，帮助学校构建“智慧课堂”，帮助教师拥有线上教学的手段，服务学习者的个性化需求。

线上教育的个性化、智能化也必然催发学校组织和教育教学形态的变化。由于人类获取知识的通道变得平等而开放，教师不再拥有“知识霸权”地位，教师与学生都是“学习者”。未来学校不再只是固定的、标准化的教室、教材和教师，而应该是活动的、个性化的、自主选择的教学设计、课程设计、活动设计，学校是丰富多彩的、自主发展的、个性化、多样化的空间。学校的任务不再是一味传授知识，而是给学生的发展提供动力、方法和能力。教师由学科专家成长为教育

者，从关注知识点转向学生发展，从关注“教什么”转向学生“如何学”和“学到了什么”。

提升教育治理专业化水平和能力变得更为重要

教育与医疗卫生等都是专业性极强的行业，教育行政机构和学校领导需要有专业知识背景且经验丰富的专家型领导任职。这次湖北重大疫情的关键时刻，临阵撤换了几个地市的卫健委主任，改由专家型领导担任，反映了医疗卫生行业的行业特征和组织特点。教育一样需要专家型领导。并且，未来随着人民群众对教育、医疗等优质资源的需求，教育在政府治理中的地位会越来越重要。

提升教育治理的水平和能力、配备强有力的行政领导力量至关重要，否则教育与医疗卫生等部门的声音就弱一些，尤其涉及多部门联动配合的时候，协调统筹的能力就相对不足。作为建设中国特色社会主义先行示范区的深圳，在 2019 年初的机构改革中，将市教育局排在市政府机构的第三位，仅次于办公厅和发改委，并由常务副市长分管教育。这样在涉及教育重大问题的改革创新和教育资源配置等方面，就会加大跨部门统筹协调力度。深圳的经验和做法体现了教育治理改革的方向，值得借鉴和学习。

优化人才培养结构，服务人民健康生活

党的十九大报告指出，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人民生活需要覆盖各个领域，除了物质文化生活需要之外，还有社会生活、生态文明、身心健康等领域的需要。教育尤其是高等教育和职业教育的结构优化既要与经济发展和产业结构相适应，又要与人民生活需求的发展相适应。

比如与人民群众身心健康密切相关的医学类专业就亟待发展。在 20 世纪 90 年代的高等教育管理体制改革中，一部分高水平的医学院校合并到了综合性大学，这对于提高质量有很大益处，但是在随后的高等教育发展中也的确受到了影响。以学术型研究生培养为例，医学类博士研究生占比由 1996 年的 15.3% 下降到 2018 年的 11.23%，医学类硕士研究生占比由 1996 年的 10.0% 下到 2018 年的 9.27%。

这次疫情也显示出社区工作的重要性，急需培养具有专业知识和能力的社区工作者。我国已经开展了培养社会工作研究生的工作，2018年招收了4146名社会工作专业硕士研究生，占全部专业硕士的比例为0.94%，未来还有很大发展空间。

无论从这次疫情还是老龄化的浪潮看，全科医生、护士和护理等都有很大缺口，高职院校在培养护士和护理专业人才方面承担着重要职责。

我们既要建立与社会主义市场经济相适应的学科专业和就业导向的人才培养类型调整机制，也要立足社会发展长远需求和国计民生需要，构建调整优化学科专业结构的长效机制。重点支持高校根据经济社会发展需要，自主设置国家战略发展和改善民生急需的相关学科专业，进一步落实和扩大高校学科专业设置自主权，自主设置学科交叉融合且有利于应用型、复合型人才培养的相关学科专业。

（作者：中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员，教育学院副院长、教授 李立国）

一次成功的冲浪：应急性在线教学启思

来源：中国高教研究 2020年第4期

2020年新年伊始，在党中央统一指挥下，一场防控新型冠状病毒肺炎疫情的总体战和阻击战在全国打响。2月4日，教育部印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》（以下简称《意见》），要求高校积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，实现“停课不停教、停课不停学”，并确保正常教学秩序和教学进度，保证线上教学质量与线下教学质量实质等效。《意见》发布后，各地和各高校迅速行动，一场史无前例的在线教学活动全面铺开。如何看待这场应急性在线教学，哪些亮点值得关注，对高校推进教学改革有怎样的启示，这些问题值得研究。

一、化危为机：疫情之下在线教学交出了怎样的答卷

在政府、高校和社会共同努力下，集中优势力量，经过短暂的准备，一些高校于2月中旬率先上线开课。清华大学更是创造了首月开课即达到3923门，占春季学期课程总数95.5%的惊人业绩。到3月初，全国有近1400所高校和70万教师进行在线教学，在线开设课程约120万门次，参加在线课程学习的学生超过2亿人次。总体上看，在线教学组织有序，平台技术运行平稳，资源供给和管理服务到位，教学效果基本达到预期。师生参与度、满意度双高。

这场大规模的在线教学，成功开辟了高校课堂教学第二战场，不仅史无前例，更是世界壮举；不单是普通的线上教学，更是危机防控之下从政府、高校到社会，从物质、技术到制度，从知识、能力到意志信念的全面大考。政府、高校和社会经受住了考验，交出了满意的答卷。

这场大规模的在线教学，也可以说是一次高教系统运用现代信息技术进行教学的广泛普及和全员演练，是对近年来高等教育信息化建设成果的真实检阅，是现代教育技术与课堂教学相结合的生动实验。必须看到，尽管现代信息技术发展日新月异突飞猛进，尽管人们日常生活已时刻离不开信息技术及其带来的便利，

然而，在课程教学过程中，真正掌握和并自觉运用信息技术的教师，尚不到总数的10%，绝大多数人依然习惯地沿袭着传统课堂教学模式与过程，许多教师对时空隔离的非物理性在线教育教学知之甚少。因此，这次全面的在线教学，无疑给教师上了一次现代信息技术实战实训课，不论过去有无基础，关键时刻经过短暂的技术和方法培训都开赴前“线”，过去对现代教育技术持怀疑态度和抵触情绪甚至恐慌心理的现象被有效克服，必将大大提高师生对现代教育技术的认识，增强运用现代信息技术融合与改进传统教学，提高教学质量，进而实现课程教学深度变革的信心。由此来看，这次在线教学应对措施意义非凡，需要认真总结。

当然，也不宜将本次在线教学的效果过于夸大，它毕竟是一次为应对疫情防控而采取的权宜之计，属于应急性临时举措，无论从课程资源、平台技术、组织管理，还是师生教学过程心理状态，各方面准备还不充分，存在被动成分，甚至不少课程教学采取了简单线上搬家的形式，不是真正意义上的现代信息技术与教学过程的有机融合。所以，其理念、过程、实效、经验也是有限的。但不论如何，几乎所有的高校、教师和学生全员触线，全盘操练，向现代信息技术教学迈出了至关重要的一步，意义不同寻常。同时，此次线上教学，是行政部门、技术部门、高校师生和社会共同完成的作业，是多方高效务实协作的产物，为探索不同利益相关者共同治理高等教育积累了宝贵财富。所有这些都将对恢复正常教学秩序后的高等教育教学工作产生积极而深远的影响。

二、看得见的优势：线上教学呈现哪些新亮点

这次在线教学充分运用现代信息技术和网络资源，体现了现代信息技术教育的基本要义，具有了信息技术与传统教学结合的一般特征。因此，与单纯课堂教学相比，显示了线上教学的优势，给高校教学带来了一定的新变化。这种优势和变化，已为广大师生线上教学深切体验。

1. 线上教学可以胜任传统教学任务。从这次全部课程线上教学的实际情况与效果看，在线教学有其自身优势，在某种意义上，可以完成传统课堂所承担的教学任务。正如有些人指出的，“线上教学，效果未必会比线下差”，线上教学颠覆了传统教学观下人们对课程教学的认知。以往人们习惯认为，只有师生面对面

的课堂教学才是真正意义上的教育，才能保证教学质量，而机器教学时、空、人分离，缺少真实交往、缺少感情，教学效果无法保证。现实中的远程教育、开放教育、网络教育形式，整体上质量和声誉不尽如人意，又进一步强化了这种认识。但从此次线上教学实际看，效果出乎意料，师生评价的认可度、满意度都较高，达 85% 以上。不少高校学生线上教学的出勤率还高于平时课堂教学出勤率。

此前人们认为，线上教学对课程要求和限制多，不少课程无法在网上开设，尤其是那些以技能训练为主的课程，如体育课、理工医科等课；线上教学主要是传授知识信息，无法做到心理、道德、精神、技能的教育。事实上，线上教学能很好地完成诸如数学、物理、化学、机械、建筑、材料等复杂的课程教学任务。春季学期高校几乎所有课程、所有任课教师全部在线开课就是很好的证明。当然，这得益于当代以计算机和信息技术为主的智能教育的迅速发展。发达的计算机技术、信息传输技术、数字和图像处理技术以及虚拟仿真技术、互联网、大数据、云计算等，可以使人们在线上教学如同身临课堂之境，虽仍有这样那样的问题和不足，但随着发展可以得到解决。所以，从这个意义上说，线上教学大有前景。

2. 在线教学有温度有效度。传统的线下教育或课堂教学，师生处于一个共同的物理时空，面对面教学，教学内容、教学进度、教学方式及教学效果等皆同时在这一时空展开和呈现，教学经验同时分享、教学困难同时面对和解决。作为活动的主体，教师和学生状态彼此真实地敞开，教学双方各自感受到认知、态度和情绪的变化。然而，在线教学条件下，时间和空间发生了异动，人们不再处于相同时空，班级集体形式也不复存在，在线教学成为个体独立地面对屏幕、电脑等机器进行操作，虽然也有教师传授、引导、组织、监督和评价，但首要的是靠学生自身学习的自主性、积极性来维持。教学少了人际和集体活动的生活气息。因此，在传统教学看来，机器教学、线上教学、在线学习是冰冷的、无生气、无温度、无情感的，甚至是非人性的。这是传统教育反对机器教育和人工智能教育的根本原由。在传统教学看来，所谓智能教育，其所“能”，仅仅在“智”的层面，无法真正深入触及学生丰富的内心世界。因此，在线教育或智能教育至多不过是传统课堂教学的补充物，无法取代传统课堂教学。

不过，此次大面积在线教学，从各校调查以及各种技术平台统计出来的数据看，在线教学的作用和成效超出了人们一贯的认知。学生普遍接受线上教学，基本达到了与线下教学同等效果。出现这种情况的原因可能较复杂，既有学生对恢复课程教学的期待，对线上教学的新奇等心理因素，也有在线教学自身的优势。就线上教学自身来说，最显著的优势就是为师生参与互动提供了技术支持和心理支持，线上教学中，师生互动频率和踊跃程度超过了传统课堂教学。之所以出现这种情况，一方面是因为线上教学技术普遍设置了问答程序和步骤。如果不经过和解决此步骤问题就无法继续下一步骤的学习，这正是信息技术和程序教学的先进之处。另一方面充分利用了人的思维心理规律。传统教学面对面互动，主要靠口头语言，由于受现场环境限制，学生一般都是应激反应，短时间内组织好语言表达，做到逻辑清晰有条理并不容易。加之当面在众人面前表达造成心理压力，这就常使课堂教学互动时出现沉默和冷场的现象。但线上教学互动主要是通过文字传输来表达，借助书面语言，学生便有较充分的时间加以组织，又没有现场听众压力，无疑有助于激发学生参与教学的积极性和主动性。

现代计算机信息技术的发展，早已改变了传统远程教学形态。不只是教师单向传授讲解，学生旁观旁听。借助于互联网和人工智能，师生之间、生生之间随时随地在屏幕上可视可见，实现双方、多方实时交流，此外还可以进行演示、虚拟仿真实验等，有助于对教学材料的深入理解。教师教学方式也灵活多样，如网上会议室、录音、录播、直播、慕课、微课、微信、手机 APP 等。虽然是虚拟场景，却如同真实课堂一样，让人确实看到了技术进步的强大威力。线上教学中，学生学习状况、提出和回答问题数量和质量，都能通过后台大数据及时反馈，教师可及时调整教学内容、教学进度和教学方法，有针对性地予以指导。这说明，在线教学借助技术优势，远远超过了线下教学过程中单个教师对问题的处理能力。可见，线上教学能够了解、掌握和顾及更多学生学情，有利于因材施教和个性化学习。

3. 跨时空与多资源使“学生中心”成为可能。传统的课堂教学，教学关系比较固定和简单，突出教师主导。教学方法和课程教学组织形式是围绕着教师中心

进行的。教科书、教材、教具、教室等时空结构，也都是从有利教的一方来安排的。课堂教学的资源及其渠道，主要是教材和教师讲授，相对而言比较少、窄和单一。而在线教学不仅形式多样，信息资源渠道也开放、多元甚至无限，只要需要随时都可以获取。这给教师和学生提供了自由选择的广阔空间。在线教学体现了学生中心的理念。

就教学形式看，师生可选择的自由度更大。从在线教学情况看，大规模开放的慕课、小规模定制化课程、校内在线课程、直播录播等多种教学形式和资源都被广泛使用。学生除了观看视频、听录音、阅读材料（PPT、文字）外，更多的是参与在线互动、弹幕提问和解答、会议平台讨论、作业互相点评等。在线教学同时融合了多种平台和多种媒体的优势，使学生获得感明显增强。

当前，学生中心、成果导向和持续改进已经成为新教学理念，越来越引起人们的注意。但不同的教学情境下，这三大教学理念体现的程度是不同的。传统课堂教学，受到教师、学生、教材、教室、评价等因素影响，使课堂教学过程及其组织长期以来呈现出单边的教师中心、书本中心和讲授中心倾向，双边教学互动的难度增大。尽管人们一直呼吁对课堂教学进行改革，要求废止注入式，提倡启发式，大力推进课堂教学革命，但实事求是地说，效果不明显。这反过来也促使人们思考，在传统的课堂时空内，推进教学改革，实现以学生为中心，可能有其结构上的先天不足。或者说，传统的课堂教学在某种意义上就是为教师教、学生学而设定的。如果没有其他更有效的技术手段介入，改革课堂教学可能永远是个死结。但是，当这种传统的课堂结构遇到信息技术转移到线上和网络之后，就发生了明显的改变。跨时空情境下，实际上教学双方的教与学活动都变得自由和解放了，他们可以借助在线和网络随时随地随意地学习，选择所需要的学习内容、自我控制学习难度和进程，甚至在某种意义上能够重新组织教学内容。极度丰富多样的教学资源，打破了传统线下教学知识来源的有限性和线性传播方式，教学变成非线性的、可根据学习者需要随意组合的活动。本来，基于现代信息技术的智能教育，其理论基础就是建构主义的。所谓建构，就是对传统教学固定、给定的教学秩序或知识结构的一种颠覆。所以线上教学的学生中心、主体选择、学习

自由等，一点都不新奇。当然，这只是从线上教学理想形态或应然形态立论的。就本次疫情下的线上教学，由于应急上线，我们不能指望它具有智能教育的全部优点，但它无疑在超越传统教学的道路上已经向前跨出关键一步。

三、反思与应对：疫情后常规教学对在线教学的合理借鉴

经历了此次疫情下的全面在线学习，实际上是经历了一次空前大规模在线教学实验，这为新时代高等教育教学改革提供了绝佳的、难得的历史性机遇。线上教学所取得的成果及其经验，值得全面认真总结和吸收借鉴。

1. 确立超前识变意识，主动提升应变和求变能力。通过此次在线教学，人们已真刀真枪地亲历了一次信息网络冲浪。当今社会和教育的信息化、智能化就在我们身边，就在我们生活之中，对我们的生活、教育和学习无时无刻不产生着广泛而深刻的影响。对此，我们要认识到，当代世界正在经历着一次以信息技术、互联网+、大数据、云计算、人工智能为核心标志的第四次科技革命和产业革命，不仅对人类的生产生活、政治经济文化产生深刻的影响，而且不断催生和孵化出新知识、新技术、新业态和新机制。这将深刻地重塑教育结构形态，也将使人们重新思考教育教学过程的本质与规律。世界各国围绕“互联网+教育、智能+教育”展开新一轮高等教育改革和发展，激烈地争夺着这一制高点和话语权。如果我们对此置之不理，甚至稍有疏忽，就会造成无法弥补的损失。而我们一旦抓住了机遇，超前识变和研究，主动应变和求变，就会趁势借力，促进高等教育新发展新飞跃，缩短我国与发达国家之间的知识差距，进而取得相对竞争优势，在新一轮科技进步和高等教育变革中成为领先者。政府、高校和全社会必须增强智能教育责任感和紧迫感，加快智能教育步伐，加大智能教育建设力度。

提高应变求变能力，关键是主动接受以信息技术和互联网为代表的新知识、新技术和新理念，提高驾驭和使用信息技术的能力与水平。这次疫情下在线教学无疑是最有益的全民大练兵。事实证明，接受新知识新技术不仅是可能的，也是现实的。疫情之后应该巩固在线教学成果，持续深化现代信息技术教育，以此改造传统常规课程教学，切实促进教学改革和提高质量。

2. 以在线教学为起点，实现现代信息技术与课程教学的深度融合。相对于

传统课堂教学，在线学习有其优势，也有其特点和规律，对此，应该加以专门和深入研究。要组织动员多学科力量协同创新，开辟和发展在线教育学、互联网教育学、人工智能教育学等新学科新领域，系统研究智能教育的本质、过程、学习和认知规律、知识和课程规律、教育原则、教学方法、教学手段等，培养专门领域的人才，全面服务于智能时代教育发展。尤其是研究人工智能教育与传统教育的有机结合和深度融合问题，超前布局，打好理论研究及其建设的基础。

利用线上教学和人工智能改革传统教学，不意味着传统教学已经过时，相反，传统教学依然是根本、是主流。因为教育之所以是教育，归根到底在于人人关系，而非人机关系。否则，它就失去了存在的必要，可能早就被无边界教育、开环大学、远程教育、网络教育取代了。近些年来，我国大力发展远程教育、在线教育、网络教育，发展成人教育、大学后教育、终身教育，通过二三十年的建设，已经形成独立的教育体系和形态，成为高等教育重要部分和力量。然而，无论在人们印象里，还是现实中，远程教育、在线教育都还没有取得与传统正规高等教育平起平坐的地位，甚至远程和继续教育长期以来成为低质量的代名词。这说明远程教育、在线教育并不是万能的，作为新生事物，它本身还有待发展和不断完善。新的信息技术教育和智能教育，已经生发出许多新的教育理念、新的教育模式、新的教育技术和方法。这些将对传统教育教学产生革命性影响，必须引起高度重视，并积极引入实体校园和课堂生活，促进实体教学改革。

要寻求实体课堂教学与在线教学、智能教育有机结合点。既不是固守传统教学拒斥智能教育，也不是完全用在线教学代替实体教学。单纯的在线教育和在线学习、单纯的实体课堂教学这两种独立形式都存在，但各自也都有很多弊端。因此，重在有机结合，各取优点，而不是机械拼凑。目前，在高校教学中发展起来的线上学习、线下互动的混合教学模式，普遍被看作是有前景的新模式，应该集中研究和推广。这种模式保留了课堂教学主要形态和功能，同时依托在线教育资源和方式灵活的特点，打破传统课堂教学模式的局限，通过线上线下混合、课内课外互动，形成线下导学、线上自学、直播促学、全程评学的教学新模式，有效拓展教学时空，增强教学的吸引力与互动性。

混合式教学模式的目的，一是解决教学的广度和深度问题。广度上，借助线上资源的丰富性，拓展教学宽度，扩大课堂教学的容量；深度上，线上资源的丰富性，使得知识获得相对容易，因此，线下教学不应再以传授知识为主，知识获得功用可以适当交给线上完成，线下师生研讨，解决深入认识和理解问题，促进学生独立思考、评价、创新等高阶能力发展。二是为师生、生生互动教学创造更多机会，在互动教学中让学生习得诸如独立、合作、尊重、分享等高层次的社会知识和技能。二者相交，即联合国教科文组织早年倡导的人生四大支柱：学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。

此外，要强化资源、技术和机制建设，促进在线教学成果巩固和深化。疫情之下，线上教学总体取得了成功，这离不开多方共同努力，政府加大了投入和管理，扶持和动员众多信息技术平台齐上阵，为线上教学提供了强大的资源保障和技术支持；广大高校同样投入了大量的人力、物力和财力。因此，巩固线上教学成果，推进线上线下教学结合，推进课堂教学深度变革，必须建立资源、平台、技术、培训、评价、激励、治理等制度建设，这方面的工作需要尽快提到日程上来。

（作者：厦门大学高等教育发展研究中心主任、教授 刘振天）

抗疫对高校人才培养的三重启示

来源：中国教育报 2020年4月20日

教育是国之大计、党之大计。突如其来的新冠肺炎疫情，给人民群众身体健康和生命安全以及经济社会发展带了严峻挑战，倒逼包括高等教育在内的各行各业创新思路方法，保证持续正常运行。高校作为人才培养的重镇，面对疫情冲击，要积极转变观念、化危为机，充分挖掘疫情对人才培养的正向作用，用好三重启示，结合新一轮人才培养方案制定，进一步完善人才培养体系。

启示一：家国使命引领立德树人

培养什么人，是教育的首要问题。高校人才培养应从扣好学生“第一粒扣子”出发，回答“培养什么人”的问题。《孟子》有言：“天下之本在国，国之本在家，家之本在身。”古人“修身、齐家、治国、平天下”培养的就是一种家国情怀，身修则家齐，家齐则国治，国治则天下平。

疫情期间，广大医护工作者、广大公安民警、疾控工作人员、社区工作人员，他们当中有许多“90后”“00后”新青年以及大学生志愿者，在国家危难面前挺身而出，成为“最美逆行者”，他们表现出了强烈的爱国精神和家国情怀，这是伟大民族精神的直接体现，为高校落实立德树人根本任务提供了最鲜活素材。

高校要研究、思考、吸收、借鉴抗击疫情中涌现出的思政课素材，把“最美逆行者”的家国情怀和担当精神拓展到学生理想信念教育中，借助新一轮人才培养方案修订，将其融进人才培养方案的灵魂，挺在立德树人“最先一公里”，将爱国主义、家国情怀浸入学生灵魂，把国家使命担当意识刻在学生心中，将“修齐治平”为主要内容的家国情怀教育作为人才培养“必选包”，引导学生努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材、时代新人，努力在德智体美劳五位一体人才培养体系最前端的“德”字上走深走实，这正是落实新时代教育方针、办好中国特色社会主义高等教育的逻辑起点、价值旨归。

启示二：教学改革贯穿人才培养

应对新冠肺炎疫情对高校教学秩序的冲击，这对我国普通高校几百万教师和

管理者、几千万学生来说，都是一个没有充分时间准备而又必须直接面对的挑战。

教育部发布了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，为做好疫情期间教学工作提供了思路、提出了要求，即便不开学也要依托网络开展无固定场所、时间、教师与学生人数的数字化“教”与“学”，是对高校教师应有的教育责任与担当的全面检阅，是对高校教师推进网络时代新教学理念和教学模式改革能力素养的全面考验，这直接关系到高校在疫情背景下回答“怎样培养人”的问题，为高校推进教学改革创新提供了有利时机，深刻启示高校教学要因事而化、因时而进、因势而新并贯穿于人才培养的全过程。

要因事而化变革教学技术手段，疫情期间“停课不停学”的要求，让线上教学提前大规模推广开来，这股急流对高校加快教学技术手段升级提出了新的要求，必须提前谋划、主动顺应。要因时而进变革教学方法，网上教学与传统课堂教学截然不同，要求教师打破教学惯性和教育记忆的定式思维，克服台前走到幕后之后的水土不服，既要带给学生全新体验又要尽可能保证教学质量。要因势而新变革教学理念，传统课堂教学理念适应于传统的教学技术和教学方法，倘若继续用传统线下教学理念指导当前线上教学实践，就会陷入一种“小马拉大车”的困境，高校要借助机会从内部打破传统教学理念，走出思想舒适区，主动寻求自我变革，才能真正实现教育教学的涅槃重生。

启示三：科技创新聚焦国家战略

新冠肺炎疫情到目前取得阶段性胜利并积极向好发展，这是国家科学预防、科学救治的成果，更是对国家重大传染疾病防控和生物技术科研攻关能力的直接考验。高校作为国家和区域创新体系不可或缺的组成部分，在疫情防控中要进一步鼓励高水平科研队伍、培养更多创新型人才为国家战略服务，努力催生在国家需要的时候拿得出来、用得上去的重大科技创新成果，这也是高校回答“为谁培养人”的问题。

要扎根中国大地大力培养创新人才，传统中医经典为世界疫情防控开出了“中国处方”，再次凸显了中国特色。高校要深深扎根中国大地培养创新型人才，也才能培养一流人才、成就一流大学。

要掌握核心技术着力打造国之重器，关键核心技术是国之重器，抗疫过程中，正是有钟南山、李兰娟、张伯礼等顶尖医学专家及时掌握关键核心技术，才让疫情防控始终掌握主动。

高校要通过体制机制引导鼓励一线科研人员，以这些抗疫英雄为榜样，沉下心来、扑下身子，聚焦国家重大核心技术潜心攻关，坐“冷板凳”，做“扫地僧”，在国家需要时“召之即来、来之能战、战之能胜”。要融入国家战略体现使命价值，中国的任何一所大学，在任何时候都要把服务国家战略和区域经济社会发展作为重要责任和使命。高校要面向国家重大战略需求、面向经济社会主战场、面向世界科技发展前沿，组织实施人才培养和科技创新。这是党和国家赋予高校的神圣使命，也是高校必须要挺起脊梁勇立潮头的责任担当。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。此次新冠肺炎疫情是对国家治理体系和治理能力现代化的大考，也是对高校人才培养能力的大考。高校要从此次疫情中寻找积极因素，加强人才培养体系的治理完善，提升人才培养的能力水平，逐步构建起高水平人才培养体系，更好培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（作者：青岛科技大学党委书记 马连湘）

积极推动深度学习弥补在线学习不足

来源：中国教育报 2020年4月9日

面对全球肆虐的新冠肺炎疫情，“停课不停学”可能要在一段时期内成为一种常态。而在线教学因其时时可学、处处可学的特性，成为学生“停课不停学”的主要途径。与传统课堂学习不同，线上教育中的师生处于不同的空间，师生间的互动频率降低了，教师的监督和指导作用也弱化了，学生的学习更容易流于浅层，不利于学生知识的整合、迁移和应用，不利于学生问题解决能力的培养。那么特殊时期，学生如何克服线上学习易流于浅层的劣势，最大限度地利用已有的教学资源实现深度学习，成为学生、家长和老师共同关心的问题。

实现深度学习，需要转变学习目标。与传统课堂教学相比，学生的线上学习具有碎片化、低监督、低互动、低竞争、低投入、低理解、低激励等劣势。深度学习要求学生在理解的基础上，能够以高度的学习投入，有机地整合新旧知识，将知识迁移和应用到具体情境中，解决实际的问题。深度学习的深度理解、高学习投入、整合新旧知识、迁移和应用、解决实际问题等特征，正是线上学习所欠缺的，也是目前学生面对在线教学急需解决的问题。可以将深度学习作为线上学习的目标，来克服在线教学的劣势，提高学习的效果，提升在线教学的质量。

实现深度学习，需要加大学习投入。学习投入是影响学生学习效果的关键因素。在情感上，学习动机是学生自主学习效果的重要因素，是发挥学生主体性关键，疫情期间，学生需要调整内在动机，正确认识线上学习的意义，做好线上学习的身心准备，时常给自己强烈的“我已经开学，不是在放假”的心理暗示，正确面对在线教学可能面临的各种不适，如设备卡顿、疑问不能及时得到老师的解答、缺乏老师的监督、学习效率低下、不能及时与同学分享交流、上课的节奏与平时不一致等。在行动上，学生需要调整日常作息，确保充分的学习时间，制定合理的阶段性目标，明确每节课每天每周的学习要求，遇到问题及时向老师和家长求助，每天保质保量完成各项学习任务。在认知上，学生需要积极思考探索，

理解和内化教学内容，建构系统性的知识结构，及时复习巩固，及时反思和改进。

通过提问来吸引学生注意力。学习需要注意力长时间高度集中。线上学习节奏统一，模式单调，相对刻板，更易造成学生开小差和注意力不集中，导致听课效率降低。而提问是吸引学生注意力和引导学生思考的最佳方式之一，通过提出问题，让学生自己分析问题并解决问题是引导学生逻辑推理和培养思维发展的重要方式。深度学习要求学生深度理解和把握关键概念，内化知识，形成系统化的知识体系，将知识迁移和应用到具体情境中，解决具体问题。在学生缺乏教师监督和注意力集中时长有限的情况下，如果能将注意力优先集中到问题解决的过程或许能起到事半功倍的效果。

实现深度学习，需要改善同伴学习互动模式。同伴间的交流互动不仅是学生社会性发展的关键要素，也是激发学生学习动机的重要方式。在线教学缺乏时时互动的同伴，降低了同伴间的交流互动，同时，也减少了学生间的竞争与合作，降低了学生的学习兴趣。能否通过寻找同班同年级甚至跨地区的“线上学伴”来解决这一问题？“线上学伴”可以只有一个，也可以是几个同学组成的“学伴组”。“学伴组”可以每天按时交流学习的疑惑，群策群力解决学习难题，分享学习心得，还可以互相监督，通过互助组的方式从内在动机、学习计划、学习投入、学习策略、理解程度、学习效率、思维过程、学习效果等方面进行监督和反思。这个过程既增进了友谊，又可以互相帮助，共同进步。

此次疫情防控期间的“停课不停学”是对我国“互联网+教育”的一次巨大挑战，也是对每个学生在学习深度方面的一次巨大考验。只有采取积极有效的深度学习策略才能弥补在线教学流于表面的劣势，帮助学生完成学习任务，才能真正达成“停课不停学”的实质要求，打赢教育系统疫情防控阻击战。

（作者：西南大学西南民族教育与心理研究中心、教育学部副教授 侯玉娜）

【他山之石】

苏州大学：构筑信息时代终身学习新形态

来源：新华日报 2020年5月4日

“疫情期间的污染垃圾谁来处理更合适？”隔着屏幕，孙立宁教授正与学生互动，介绍团队研发并已在湖北“上岗”的户外消毒机器人。围绕“多学科交叉融合促进机器人创新发展”的主题，这场由苏州大学和北京邮电大学联合开展的线上“青年云讲堂”，在直播当晚就吸引了200多名学生在线聆听。

慕课、网上答辩、云上自习室……在“最宅假期”里，一场在线学习革命深刻改变了师生学习、工作的方式。“‘云中课堂’不再是师生济济一堂，而是散落天南海北的IP地址，它将帮助同学们从阶段学习转向终身学习，成为我们共同开创大学教育新纪元的起点。”苏州大学校长熊思东说。

“云中课堂”激发高校淬炼网络金课

苏州大学“网上开学”首日，从教30多年的放射医学与防护学院涂彧教授仍在为次日的直播课做细致准备。此前的半个月里，从未“触网”授课的涂彧主动参加学校组织的线上课程培训，又自学视频编辑教程，在反复试验后录制了16课时的涵盖研究生、本科生在内的五门专业课教学视频。

“虽然是网上教学，也要做到一个学生都不能耽误。”涂彧讲授的课程是“放射卫生学”，本学期他将教学内容再次更新丰富，增加了新冠肺炎CT图像特点、X射线的防护措施等具体内容，有图有真相展示方舱医院的移动影像设备安装过程，大大提高了学生对课程学习的兴趣。直播课后，2016级放射医学专业学生黄琳回看录播视频，感慨地说：“当涂老师讲述电离辐射的广泛应用，提出利用放射线将大大缩短防疫物资灭菌时间后，我们的责任感油然而生。”

一堂网络“金课”的背后是一批教师孜孜不倦的付出。“马克思主义基本原理概论”任课教师杨渝玲所在的教研室，为了能给学生呈现一堂精彩的思政网课，这段时间常常集体备课到凌晨，一遍遍打磨教学内容。杨渝玲还提前准备了3套

教学预案，以直播授课、观看录播视频、学习共享视频课、在线讨论互动等形式丰富学生的网络学习体验。

事实上，疫情突发“倒逼”下的教学模式改革，正是建设“云中苏大”的初衷所在。早在 2018 年 10 月，苏大就与华为公司签署全面战略合作协议共同打造首所“云中大学”，旨在将最新信息技术引入传统大学教育，探索高等教育的新形态。目前，“云中课堂”除部分实验、实践、毕业设计等因环境、条件受限的课程外，2020 年春季学期原定教学计划中有 2654 门课程实现了线上开课。同时，学校还向社会免费开放 61 门精品在线开放课程，为“停课不停教、不停学”贡献了力量。

“课堂翻转” 学生变主咖畅所欲言

突如其来的疫情让开学季按下“暂停键”，这让应届毕业生们有些着急。然而，不久前，材料与化学化工学部 2016 级博士研究生张国玉却意外收到了可申请远程视频答辩的好消息。不仅如此，学校研究生院还细致制定了工作预案，并对答辩全程录音录像，实现整个过程可回溯、可复查，确保线上答辩的质量。

答辩当天，通过在线会议软件，包括研究生院、研究生教育督查与指导委员会等在内的 70 余名师生参与了在线旁听。“每个答辩评委都提出了至少五个相关的学术问题，围绕博士研究生阶段的研究成果和学位论文，我认真详细地解答了每一个提问。”在张国玉看来，线上答辩更公开透明，对学生的临场应变能力也提出了更高要求。最终，在两个半小时的答辩和答辩委员线上讨论、投票表决后，张国玉成为疫情期间学校首个顺利通过博士学位论文答辩的研究生。

大学课堂应该是师生思维碰撞的舞台。作为新生研讨课，马克思主义学院田芝健教授以“改革完善重大疫情防控体制机制、公共卫生应急管理体系”为题，精心设计当代中国改革发展研讨课教学内容，组织了一场线上主题研讨课。课上，不同专业的学生围绕各自选题畅所欲言，师生还进行了在线互动点评。

“线上课堂五分钟发言，线下备学得下真功！”为了讲好基层战疫话题的社会学院 2019 级本科生卢嘉琦，搜索了数篇论文、新闻报道和实战案例，再总结形成小论文、制作 PPT 课件，最后还录起小视频演练了数遍才走上直播讲台。

“一次‘迫不得已’的线上教学实践，无形之中推动了范围更广的教学改革

尝试，这就是化‘危’为机的力量。” 教务部部长周毅认为，在熟悉在线教育技术后，教师应当把更多精力放到课程设计上，从而使课堂中教师的单声道转变为师生的多声道，回应研究型大学开展研究性教学的需要。

“读屏学习” 更需关注学生心理建设

这段时期，文学院 2018 级学生张嘉琳每晚都会打开直播进入云端自习室，先是观看网课查漏补缺，再开展课外阅读，认真而自主地完成每周的学习打卡活动。在该学院，像张嘉琳一样热衷在沉浸式自习现场的学生还有很多。

“同学们以直播自习形式召集有共同意愿的小伙伴一起学习，大家既能互相交流又能彼此激励。” 据文学院团委书记胡萱介绍，云端自习室运行以来，最高在线高达 837 人次，总人气值累计达到 12204 人次。

同样选择在互动直播平台授课的教育学院张阳教授，结合学生的心理认知特性设计合适的教学方法，在“心理学实验编程”课中以直播操作界面、共享实际屏幕的方式开展授课。“学习编程逻辑和工具包使用时，我用手机看直播，电脑跟着老师操作，有疑问还能通过弹幕提问解答，真是没有一点时间分心。” 应用心理学大一新生李雨秋收获满满地说。

从“社会促进效应”分析这类学习现象，该校大学生心理健康教育研究中心王平老师认为值得肯定。“疫情特殊期间，学生独自参与网络学习，很可能会因为缺乏氛围而出现学习动力不足、懈怠等表现。当正确有效地利用网络，有人结伴或者督促时，往往能促进学生的学习动机和效率。”

为了提高学生们对不良情绪和反应的理解与调节能力，大学生心理健康中心的专职老师迅速集结，甄选了 60 个来自真实心理热线中大学生们的共同困扰，推出《大学生抗疫心理关怀手册》。书中采用新颖的“3D”回答方式，并邀请“朋辈达人、心理老师和心理学家”代表三个群体的虚拟答主，对有关学生身心症状、家庭关系、学习困扰的问题作出解答和讨论。

“疫情是对教师线上授课和学生网上学习的一次能力考验。大家虽处在‘云中课堂’，但学校时刻关心学生的健康与成长，也更加坚定了建设好‘云中苏大’的决心，来真正唤醒学生的‘为学之道’。” 苏州大学党委书记江涌说。

常熟理工学院：打造“升级版”行业学院 服务高质量发展大局

来源：新华日报 2020年5月21日

行业学院是常熟理工学院主动对接区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，强化与行业合作办学特色，面向行业及骨干企业，融合政策、资源和智力等要素共同培养应用型人才的平台与载体。作为在国内率先提出“行业学院”模式的高校，常熟理工学院自2009年创建第一个光伏科技学院以来，十年间已打造了包括电梯工程学院、汽车工程学院等在内的一批特色鲜明的行业学院，“行业学院”已成为常熟理工学院应用型人才培养的一张特色“名片”。

为服务好高质量发展大局，同时面对区域经济产业转型升级的新形势、新要求，常熟理工学院主动求变，充分研判，适时提出打造行业学院“升级版”，在纺织服装、人工智能、生物医药、智能制造等领域布局了新一轮行业学院建设，加大力度推动产教深度融合，围绕行业需求培养应用型高技能人才，勇担当有作为助推高质量发展。

2019年6月，常熟理工学院与中国纺织工程学会联合成立“纺织服装行业学院”。与现有校企合作教育模式不同，纺织服装行业学院通过与全国性行业学会达成战略合作，构建了面向整个行业需求的“2.5+0.5+1”行业学院实践教育模式，进而实现因材施教、分类培养，并通过引入行业课程标准，强化学生的实践应用能力和职业素质培养，与行业企业的用人需求做到“无缝对接”。纺织服装产业是苏州地区传统支柱产业和重要民生产业，也是常熟市委市政府重点打造的三大千亿级支柱产业之一。常熟理工学院联合行业学会建设纺织服装行业学院，标志着学校产教融合协同育人进入了新的发展阶段，将进一步强化高水平专业性人才培养，有力助推地方纺织服装产业转型升级发展。

2020年4月25日，苏州生物医药发展大会召开，明确提出打造苏州世界级生物医药产业地标。而早在2019年7月，常熟理工学院即与国内生物医药龙头企业无锡药明生物技术股份有限公司共建“医药生物技术行业学院”，构建了面

向校、企“双主体”行业学院治理体系和人才培养模式。生物制药是知识密集型、专业化程度高的高新技术产业，医药生物技术行业学院则是创新型、紧密型的校企工程教育联盟，通过把人才培养融入研发过程和把企业教育性资源引入教学过程，加强学生工程素养和设计制造能力培养，满足生物医药产业快速发展对高水平应用型人才的需求。

顺应智能制造对机器人高级应用型人才的需求，经过长达一年的酝酿和谋划，2020年1月，常熟理工学院与贝加莱工业自动化（中国）有限公司、上海发那科机器人有限公司联合共建“智能制造行业学院”。首届30名学生分别来自自动化、机器人工程等不同专业，以“导师制、淘汰制、小班化、个性化、国际化”为培养原则，以智能制造、机器人系统集成开发为主攻方向，致力于培养以工业机器人为主导的智能制造系统、智慧工厂的研究、设计和部署的卓越工程师、创业明星、行业精英和产业领军人才。

为应对苏州人工智能产业发展需求，常熟理工学院着力打造“人工智能技术行业学院”，目前已完成培养模式、师资队伍、课程资源、实训平台、管理机制等一系列顶层设计，建成后将通过“双元、双师、双真、双创、双台”的五轮驱动引擎，以“联合一批龙头企业，建立一个IT联盟，对接一个产业园”，服务于工业、金融、健康、交通、安全等多个行业的“1+1+1+X”新型实施路径，全面推进复合型应用人才培养，发挥多方优势，持续完善人才培养体系，为地方利用人工智能技术促进企业转型升级提供高质量的人才支撑。

从最初探索组建行业学院，到打造行业学院“升级版”，常熟理工学院不断创新与行业企业的合作模式，持续推动产教深度融合。每个行业学院在不断传承、创新的基础上逐步形成自己的特色，在建设过程中坚持成果导向，重视人才产出以及课程体系、教材建设等多方面成果的积累，并积极地将建设成果反哺学校整体的人才培养工作，在更全面的意义上提升高校的人才培养水平，从而更好地服务高质量发展大局。

对外经贸大学：网络平台帮学生一路向阳

来源：中国教育报 2020年4月18日

突如其来的疫情对2020年高校招生就业、创新创业等工作带来前所未有的冲击。对外经济贸易大学积极应对，充分利用网络平台，在招生就业方面为学生做好服务，开展了一系列有益的探索和尝试。

深挖数据，服务学院人才培养

为应对疫情对招生宣传咨询工作带来的极大挑战，招生就业处转变方式，通过“云端平台”努力实施招生工作。截至目前已经完成特殊类型如高水平艺术团、高水平运动队、台湾免试生等报名工作，下一步将按流程完成初审及测试。

同时，今年学校充分挖掘招生就业相关数据，提出招生计划动态调整7项核心指标，逐一反馈，优化专业计划，为学院找准发力点全面提升人才培养质量提供强有力的数据支撑。

学校在原有宣传体系基础上，积极拓展网络平台，通过腾讯课堂、今日头条、抖音、快手等开展网络直播，目前已经完成直播50余场；打造智慧咨询渠道，截至目前完成2000余人次咨询；将招生咨询QQ群等按省细分，专人维护微博、微信公众号等，及时进行政策解答；组织“院长谈专业”“教授谈发展”等系列线上活动，将“专家进校园”工作移至“云”上，广受学生听众欢迎。

在线测评，全面开启云就业服务

疫情发生以来，学校高度重视毕业生就业工作，蒋庆哲书记到招生就业处调研指导就业工作，夏文斌校长对做好今年就业工作做出批示。目前学校2020届4100余名毕业生整体就业落实率为55.99%，其中本科生42.62%，研究生69.96%。在疫情影响和经济下行双重压力下，与去年同期相比，学校就业落实率保持了难得的稳中有升。

学校及时发布《疫情期间就业手续办理指南》，开通43门网络就业指导课程和职业能力测评系统，在线推送企业招聘信息2000余条；建立8类毕业生微信

联络群，覆盖学校 4000 余名毕业生，在线解答咨询近千人次；为所有有需要的毕业生在线办理就业手续和快递三方协议服务，确保就业流程畅通。

重点帮扶，开通就业绿色通道

学校还主动联系用人单位，利用各类社会资源，搭建就业大平台，举行各类网络双选会。目前学校已举办 5 场网络双选会，924 家企业提供就业岗位 24000 余个，岗位数量超过去年全年总和。学校与华为、德勤、宁波银行等 40 余家优质就业实习基地企业联系，通过内推、补录方式为毕业生提供就业岗位 300 余个。

他们还建立全覆盖湖北籍 162 名毕业生的“就业服务群”，提供就业指导，切实解决求职中遇到的各类难题。对家庭经济困难毕业生、湖北籍毕业生发放专项补助资金，开展精准就业帮扶。目前学校累计推荐湖北籍和困难毕业生 212 人次，69 名湖北籍毕业生落实就业去向。已对 202 名家庭经济困难毕业生发放补助金 158600 元，其中湖北籍毕业生 31 人。

学校推出“外经贸‘职播’”抖音，教师化身网络主播开展就业指导。疫情期间推出“就业手续办理”“简历诊断”“求职经验分享”等 5 场直播，累计 3000 余人次参与，直播时长超过 500 分钟，现场解答毕业生各类问题 809 人次。

【信息荟萃】

教育部官宣 我国高校将为世界各国大学生提供线上课程

来源：新华网 2020年4月10日

通过教育部即将启动的高校在线教学英文版国际平台建设项目，有关高校将组织推荐并建设一批优质英文课程上线，提供给世界各国大学生进行在线学习。

教育部高等教育司司长吴岩在10日举行的高校在线教学国际平台课程建设工作视频会上介绍，爱课程和学堂在线成为首批入选平台，教育部将成立平台和课程建设委员会、专家顾问组指导平台的运行管理工作。

据了解，为应对疫情导致的全球性停学状况，联合国教科文组织效仿中国高校在线开学的做法，向全球发布远程教学解决方案，推荐了世界范围内可免费获取的27个学习应用程序和平台，其中包括中国教育部在疫情期间推荐使用的一些课程平台。疫情期间，中国积极与国外政府、平台、高校开展在线教学交流合作。如黑龙江省教育厅向俄罗斯萨哈（雅库特）共和国介绍在线教学组织管理经验；清华大学举办国际高校在线教学“云分享”，与亚欧十几所高校代表共享经验等。目前已有数十门中国课程加入edX、Coursera、FUN等平台应对疫情的远程教学项目。

此外，为深入推进以“互联网+教育”“智能+教育”为特点的学习革命，教育部将于今年在北京召开世界慕课大会，倡议成立世界慕课联盟，推动世界高等在线教育发展。

“改革开放40多年来，中国高等教育从世界高等教育中学到了许多，要以此次大规模在线教学实践为标志，积极为世界高等教育在线教育做出中国贡献。”吴岩说。

据悉，截至4月3日，全国在线开学的普通高校共计1454所，95万余名教师开设94.2万门、713.3万门次在线课程，参加在线课程学习的学生达11.8亿人次。

高校毕业生突破 874 万 多地出台“硬核”政策帮就业

来源：中新经纬客户端 2020 年 5 月 13 日

临近毕业季，受疫情等多种因素叠加影响，今年的毕业生就业压力不容小觑，各地一系列暖心“硬核”政策助力毕业生就业。

国务院常务会议部署，多部门联动保就业

教育部数据显示，2020 届高校毕业生 874 万人，同比增加 40 万人，毕业生人数再创历史新高。

4 月 14 日，国务院常务会议部署，采取有力有效举措促进高校毕业生就业。会议要求，加大力度支持稳企业、拓岗位，吸纳毕业生就业。要开发科研助理岗位，充实基层教师和医护人员队伍。加强就业服务。研究助学贷款延期还款、用好失业保险基金等政策。

4 月 21 日，教育部、人社部发文，在 4 月 23 日至 29 日、6 月 20 日至 26 日、9 月 19 日至 25 日、11 月 23 日至 29 日分别举办 2020 年全国高校毕业生就业网络联盟春季、夏季、秋季、冬季联合招聘周。

5 月 6 日，由教育部、人社部、工业和信息化部、国资委、中央广播电视总台、共青团中央等 6 部门共同主办的 2020 届普通高校毕业生就业“百日冲刺”行动正式启动。

5 月 8 日，国家发改委、国资委、教育部、人社部在北京联合启动“校企行”专项行动，为大学毕业生释放一批新的就业岗位，以创业带动就业。

“真金白银”发就业补贴

广东明确，广东高校学生毕业 2 年内到中小微企业、个体工商户、社会组织等就业，或到乡镇(街道)、村居社会管理和公共服务岗位就业(含参加政府部门组织的服务基层项目，机关事业单位编内人员除外)，签订 1 年以上劳动合同并参加社会保险 6 个月以上的，按每人 3000 元给予补贴；在粤东、粤西、粤北地区就业的，按每人 5000 元给予补贴。

安徽规定，当地高校毕业生与小微企业签订 6 个月以上劳动合同，并依法缴

纳社会保险费的，将从就业补助资金给予毕业生每人 3000 元的一次性就业补贴。

此外，广东、安徽、天津还对湖北籍应届毕业生一次性分别给予 2000 元、1500 元、3000 元求职创业补贴。

国企、事业单位定向招聘毕业生

北京指出，今明两年(2020—2021 年)，北京市事业单位空缺岗位主要用于专项招聘高校毕业生(含择业期内未落实工作单位的高校毕业生)。疫情防控相关卫生机构等事业单位需紧急补充医护人员和疫情防控工作人员，且招聘高校毕业生的，可简化程序，采用绿色通道招聘聘用，相关手续可待疫情结束后补办。

上海要求，上海市属和区属国有企业在今年招聘计划中，安排不低于 50%的就业岗位面向高校毕业生定向招聘。

浙江规定，今明两年，浙江明确国有企业将拿出不少于 50%新增岗位用于招录高校毕业生。同时，今年将新开发 1 万个基层岗位用于招录高校毕业生。

陕西明确，今明两年事业单位空缺岗位 70%专项招聘高校毕业生。事业单位公开招聘要根据岗位需求合理设置招聘条件，对不同教育形式的研究生提供平等就业机会，不得设置与岗位要求无关的报考资格条件。

投资金、供场地扶持创业

湖北明确，政府投资开发的孵化基地等创业载体安排一定比例场地，免费向湖北高校毕业生提供。对符合条件的大学生创业项目给予资金扶持。

河南规定，河南高校毕业生自主创业的，可按个人不超过 20 万元、小微企业不超过 300 万元申请创业担保贷款。高校毕业生创业项目符合条件的，可申请 2 万元至 15 万元的扶持资金。

重庆鼓励大学生创新创业。实施“优创优帮”在校大学生创业扶持计划，每年在重庆高校毕业生中择优遴选 30 个项目，给予一定立项资金，并安排导师跟踪帮扶 1 年。实施“渝创渝新”大学生创业启航计划，每年择优遴选 100 个左右项目，根据项目质量给予一定资金补助。

教育部官宣 新设 56 所高校 撤销 3 所高校

来源：江苏高等教育网 2020 年 5 月 22 日

根据《中华人民共和国高等教育法》《普通高等学校设置暂行条例》等有关法律法规的规定，教育部办公厅公布本年度省级人民政府审批新设、更名、合并调整、变更办学体制、撤销的专科层次高等学校备案名单。

名单显示，上海体育职业学院、福建警官职业学院、安徽长江职业学院这 3 所高校被撤销。

此外，新设立学校 56 所（名单略），同层次更名 4 所（山西轻工职业技术学院更名为山西铁道职业技术学院、南通航运职业技术学院更名为江苏航运职业技术学院、淮安信息职业技术学院更名为江苏电子信息职业学院、重庆房地产职业技术学院更名为重庆建筑科技职业学院），合并调整 1 所（黑龙江交通职业技术学院），变更办学体制 3 所（湖南九嶷职业技术学院由民办转为公办、云南现代职业技术学院由民办转为公办、江西航空职业技术学院由公办转为民办）。

签发：韩 军

责任编辑：张丽娜

抄 报：各位校领导

抄 送：全体中层干部

通 联：宿迁学院发展研究室

电话：0527-84201110

印 数 70 份