

领 导 参 阅

第 2 期
(总第 108 期)

宿迁学院发展研究室编印

2020 年 7 月 6 日

本 期 目 录

■ 高层吹风

坚持立德树人 推动教育公平发展和质量提升..... (2)

■ 高教评论

应用型本科教育的发展逻辑..... (4)

培养新技术应用人才是新建本科之责..... (6)

一流应用型本科建设中的资源保障..... (8)

转型发展背景下的应用型本科高校的建设..... (12)

■ 他山之石

天津大学: 新工科建设“天大方案”2.0 发布..... (18)

苏州大学: 打破高校课程“围墙”..... (23)

东莞理工学院: 围绕城市创新建设新型理工科大学..... (25)

■ 信息荟萃

教育部发布《全国普通高校本科教育教学质量报告(2018 年度)》... (28)

教育部发布 2019 年全国教育经费执行情况统计快报..... (31)

教育部全面推进高校课程思政建设..... (32)

教育部启动未来技术学院建设工作..... (34)

普通高校继续开展第二学士学位教育..... (36)

874 万高校毕业生工作怎么找..... (37)

【高层吹风】

坚持立德树人 推动教育公平发展和质量提升

教育部召开党组扩大会学习贯彻 2020 年两会精神

来源：教育部网站 2020 年 6 月 1 日

5 月 29 日，教育部党组书记、部长陈宝生主持召开党组扩大会，学习贯彻十三届全国人大三次会议和全国政协十三届三次会议精神。会议重点传达了两会期间习近平总书记重要讲话精神，政府工作报告关于教育部署，全国人大常委会、全国政协常委会工作报告关于教育内容，《中华人民共和国民法典》和《全国人民代表大会关于建立健全香港特别行政区维护国家安全的法律制度和执行机制的决定》有关内容，并对深入贯彻落实两会精神提出了明确要求。

会议指出，今年全国两会是在全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年、统筹推进常态化疫情防控和经济社会发展的新形势下召开的。会议期间，习近平总书记多次发表重要讲话，强调坚持人民至上、生命至上，强调时刻绷紧疫情防控这根弦，强调坚决夺取脱贫攻坚战全面胜利，强调用全面辩证长远眼光分析经济形势，强调保持加强生态文明建设的战略定力，强调力戒形式主义、官僚主义等，具有很强的政治性、思想性、针对性和指导性，对于坚定中国信心、凝聚奋斗力量意义重大。今年的政府工作报告言简意赅、求真务实、基调鲜明、重点突出，要从疫情防控的特殊时期、从经济社会发展的全局、从不同工作的不同性质、进程、节奏中认真体会、深刻把握。

会议强调，学习贯彻全国两会精神是当前的一项重大政治任务。教育系统要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻两会精神与学习贯彻党的十九届四中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述、习近平总书记一系列重要讲话和批示指示精神紧密结合起来，深刻把握精神实质和精髓要义，切实把两会精神落到实处，努力构建服务全民终身学习的教育体系、构建社会主义现代化强国建设需要的教育体系。

会议要求，教育系统要深刻把握新形势新任务新要求，弘扬“奋进文化”，践行“一线规则”，统筹抓好教育系统疫情防控和教育改革发展。一是抓好常态化疫情防控。继续绷紧疫情防控这根弦，采取针对性举措有效应对“疫后综合征”。二是抓好考试招生工作。严格考试组织管理，做好预案准备，加强工作统筹，确保平稳有序、万无一失。三是抓好教育脱贫攻坚。树立总攻意识、建立总攻机制、组织好总攻形式、聚焦总攻目标，做到人人尽责、个个出力，尽锐出战。四是抓好义务教育。继续实施好义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，加强乡镇寄宿制学校、乡村小规模学校和县城学校建设。基本消除大班额。持续推进县域义务教育基本均衡。五是抓好职业教育。继续面向高中毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体扩招，面向新产业新业态新模式培养新兴领域相关专业人才，打通校企合作、东西协作、就业联动等体制机制。六是抓好高等教育。推进一流大学和一流学科建设。强化高校在基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力推进医学教育综合改革。七是抓好就业工作。做好就业创业工作“百日冲刺”行动，实施好十大行动，千方百计让高校毕业生顺利毕业、尽早就业。八是巩固4%成果。进一步拓宽教育经费来源渠道，调整优化教育经费支出结构，真正过紧日子，把每一笔钱都用在刀刃上、紧要处。九是抓好教师队伍建设。落细落实新时代教师职业行为十项准则。解决义务教育教师工资待遇问题，引导教师安心从教。健全中国特色教师教育体系。加强中小学教职工管理，促进教师资源优化配置。十是推进教育治理体系和治理能力现代化。坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系，完善立德树人体制机制，推进新时代教育评价改革，加快和扩大新时代教育对外开放。

会议以视频形式召开。教育部部党组成员，离退休老部长，秘书局、机关各司局和驻部纪检监察组副司级以上干部在主会场参会，直属单位领导班子成员在分会场参会。

【高教评论】

应用型本科教育的发展逻辑

来源：半月谈网 2020年5月15日

举办“高水平应用型大学”，是大多数应用型高校对理想未来的共同心愿。然而，无论是教育界还是产业界，普遍的共识是，我们并没有实质上掌握应用型高校办学的规律。推进应用型本科教育观念、功能、学校类型与规模、质量标准、选拔方式、教学内容、学科专业设置和教学管理方式的全方位变革，必须从深入理解“应用型”和“高水平”两个基本概念入手。

“应用型”教育，是在一定的社会文化环境下，致力于人的社会化和个性化的社会实践活动的总和。高等教育究竟是为受教育者提供“生活准备”还是“谋生训练”，一直存在争论。现在大多数会开汽车的人，有没有人在拿到驾照后回到驾校去看望教练？一般不会有。但是，走上社会的大学毕业生会经常回母校看望老师，这是由于他们受过大学文化的养育。这展示了技能教育与学历教育对学生的不同影响。应用型本科教育不仅是学历教育，也是职业教育，必须在“生活准备”和“谋生训练”的培养目标之间，寻求“黄金平衡点”和“最佳结合点”。

当前，教育面临实现公平而有质量发展的双重压力，面临既要培养千千万万有素质的普通劳动者，又要培养更多创新型人才和高素质劳动者的双重任务。应用型教育主要承担化解教育公平压力和培养数以亿计的劳动者的任务，不同层次有不同的培养导向：中职教育重在养成性教育，建立基本技能与知识的关系；高职教育重在养成性教育和发展性教育，建立关键技能和知识的相互作用；本科教育重在发展性教育，实现综合技能与知识融合、迁移的联系。“应用型”本科教育的根本特征，是与产业界结盟。它主要体现在八个方面：一是紧密对接行业技术链、创新链的应用型学科专业体系，二是以产教融合协同育人为特点的培养模式，三是符合行业产业发展、技术进步和社会转型要求的课程体系，四是与优势企业共建共享的生产性实训基地，五是高素质“双师双能型”的教师队伍，六是

服务区域发展的应用研究和技术创新能力，七是行业企业深度参与的高校治理结构，八是学生毕业设计和毕业论文选题来自社会真实需求、具有实践性和操作性。

怎么理解“高水平”？在确定发展目标定位时，许多高校愿意选择“高水平”和“研究型”，不太愿意选择“地方性”和“应用型”。其实，“高水平”和“研究型”不是同一范畴的概念，一般意义下也不是相互包容的关系。高水平大学是“同质”大学比较中被公认为办学水平上乘的学校，研究型大学是由大学内部的学术品质特征决定的。研究型大学未必是特定意义下的高水平大学，反过来高水平大学也未必一定是研究型大学。“高水平”本科教育的根本特征，是某种独特和具有示范意义的办学思想、理念与模式。其本质是承诺并兑现给利益攸关者的最主要、最具差异性与持久性的理性价值、感性价值或者象征性价值，而非所谓“人无我有、人有我优、人优我强”的器物形态。不同类型的学校都有追求“高水平”的历史责任。“高水平”应用型大学人才培养的核心价值观，应该是个性自由与制度约束的统一、理论知识与实践应用的统一、专业精神与人文素养的统一。世界上有一些非常著名的应用型大学，如威廉姆斯学院、俄罗斯列宾艺术学院、罗德岛设计学院等等，都是年轻人非常向往的大学。

今年是“十三五”规划的收官之年，也是“十四五”规划的谋划之年。正是在这样的背景下，孙爱武教授的著作《应用型高校的未来》出版了。这部专著应用实证研究方法，对中国应用型高等教育的历史沿革、应用型本科高校的办学定位、人才培养、学科专业建设、社会服务等专题深入研究，回答了高校向应用型转型发展“为何转”“转什么”“怎么转”等重大理论与现实问题，为应用型本科高校制订“十四五”规划勾勒出一个可资借鉴的最近的未来。

实践理性是这部专著的一大特色。作者曾在研究型大学工作，后分别在高职院校和应用型本科高校担任主要领导职务。他勤于工作，又善于学习思考，对关系发展全局的重大理论和实践问题有冷静的、理性的前瞻思考，我以为这是十分可贵的。领导干部任务重、责任大，容易陷于具体事务。经验固然有用，但如果不总结思考，经验不可能上升为智慧和能力。

（作者：江苏省教育考试院院长，袁靖宇）

培养新技术应用人才是新建本科之责

来源：《中国教育报》 2020年4月2日

新建本科高校在提升我国人口整体受教育水平、支持所在区域发展、缓解就业压力等方面起到巨大的推动作用，但是存在办学趋同、人才培养同化，与区域社会经济发展脱节等现象。面对新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济要求，新建本科高校应该用敏锐的眼光准确感知和预见变化，将适应技术创新、融入技术创新、引领技术创新作为贯穿办学的主线，培养新技术应用人才。通过明确人才培养新定位，实施多主体参与的人才培养新途径，建立新技术应用人才培养新体系，形成人才培养、技术创新、产业发展的良性生态新系统，这既是解决人才培养结构和质量与经济结构调整和产业变革要求不匹配现实问题之需，也是实现新建本科高校内涵式发展的时代之要。

明确新技术应用人才培养新定位，培养具有较强的新技术运用、推广、转换能力的人才。需要将其定位与学校层次和办学任务紧密结合，以“应用型、复合型、创新型”为导向，以“增强地方高校为区域经济社会发展服务的能力、为行业企业技术进步服务的能力、为学习者创造价值的能力”为旨归，以促进科技成果转化、实现新技术成果产业化、提升新技术成果市场价值为根本，形成具备设计、融合和集成思维，具有技术发明的应用者、创新产业的改革者、创新理念的实践者的人才定位，培养具有较强的新技术运用、推广、转换能力的人才。

明确实施多主体参与的人才培养新途径，打造多维度的产教融合载体。新建本科高校具有紧密对接区域经济社会发展的天然禀赋，拥有区域内最卓越的人力资源和智力资本，通过集聚区域内相关主体，将与新技术相关的研究成果与区域内资源、人员、技术、管理、文化等全方位进行实质性深度融合，搭建人才培养产教融合载体，形成多主体参与的产教融合共同体，以解决人才培养结构性供需失衡的“最后一公里”问题。新建本科高校通过博士工作站、企业研究院、行业研究所、产业创新综合体、产教融合联盟等形式，与相关主体“协同开展关键核心技术人才培养、科技创新和学科建设，打通基础研究、应用开发、成果转移和产

业化链条”，将人才培养纳入新技术应用的具体环节，通过发挥产教融合的天然跨界性，形成“企业出题、教师析题、学生答题”的新技术应用人才培养路径，将最新服务企业成果转化为企业教学内容，通过与企业联合开发新技术应用课程，将企业生产一线的实际需求转为教学内容。

明确建立新技术应用人才培养新体系，将同质化的知识“单向”传授向多面型“培养”转变。要以所在区域经济社会发展急需的人才作为培养根本，将提升新技术与产业融合作为人才培养主线；将传统的以知识传授为核心的人才培养“单向”体系，改变为具有针对性的以增强新知识吸收能力、提升新技术应用水平、强化新价值塑造思维的多面型人才培养新体系。倡导“用明天的技术、培养今天的学生、为未来服务”的人才培养新理念，开设与新技术相关的通识新课程；建立大数据、工业机器人等新专业，建立实施“实训、研发、创新创业”一体的新实践教学体系，建立同类型地方高校联盟，建立“项目导师制”，搭建学科竞赛、创新创业导师团队，培养学生发展能力，持续打造优良校风学风，实现人才精准培养。

明确人才培养新系统，形成人才培养、技术创新、产业发展的良性生态系统。新建本科高校需要明确创新驱动实质是人才驱动，通过改善人才培养环境，激发人才培养体系活力，要站在区域产业发展的前沿，把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机，将新技术与区域内产业技术变革和优化升级结合作为人才培养的关键突破点，以地方高校服务区域发展中遇到的企业难题、产业瓶颈为抓手，加大学生参与教师科研项目的力度、加强学科竞赛项目与实际问题的贴合度，拆除人才培养与企业实际技术研发、应用之间的“篱笆墙”，将新技术应用人才培养作为“疏通应用基础研究和产业化连接的快车道”，在新技术、新成果应用于生产过程中实现从样品到产品再到商品的转化，完成创新链和产业链的精准对接。

新建本科高校主动把握新技术、新产业、新业态发展，培养新技术应用人才，是深入贯彻党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”的发展方向，是坚决落实教育部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》的文件精神，是真正把办学思路转到服务企业转型升级、转到产教融合校企合作、转到培养高素质应用型人才上来，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

（作者：衢州学院院长 谢志远）

一流应用型本科建设中的资源保障

来源：《中国教育报》 2020年4月13日

高教大计，本科为本。伴随着高等教育的飞速发展，建设一流本科教育已成为当下我国高等教育内涵式发展的着力点。自2018年以来，相继召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会，更是吹响了建设中国特色、世界水平的一流本科教育的“集结号”和“冲锋号”。

应用型本科是我国本科教育的重要组成部分，其数量多、规模大、分布地域广，在服务区域经济社会发展中肩负着神圣使命、发挥着重要作用。大力发展应用型本科教育，是党中央、国务院的决策部署，已成为新时代我国高等教育发展的新需求和新方向。从这一意义来看，建设一流本科教育，是应用型本科高校发展的内生需求和必走之路。

在一流本科建设中，应用型本科高校必须乘势而上，主动作为，自觉争创一流。这既是趋势与共识，更是使命与担当。正如教育部陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上所强调的那样，“应用型也要加强一流本科建设”。

着力解决教学资源有效供给

在一流应用型本科建设实践中，首先必须着力解决教学资源的有效供给。教学资源包含多方位因素，主要指学校所拥有的人力资源、财力资源、物力资源、课程资源、学术资源及实践教学资源等。这些资源是高校教育教学和人才培养的重要保障，尤其是人财物等核心资源的占有份额和使用效率，不仅直接反映了一所高校的综合实力，更会直接影响到这所学校的人才培养能力与本科办学水平，最终影响到学校的生存与发展。纵观一些在本科教学工作中取得突出成绩的高校，其关键举措便是投入了大量的人财物资源到本科教育教学中。

比如，四川大学在建设一流本科教育的过程中，仅教室改造这一项基础性工作，就累计投入了两个多亿，这是绝大多数应用型本科高校无法企及的。不仅如此，受办学基础薄弱、本科办学积淀不够深厚等因素影响，大多数应用型本科高校还不同程度地面临着办学资源紧缺的困境。加之应用型人才培养对双师双能型

教师和实践教学资源的需求量激增，无形中又进一步加剧了资源紧缺的矛盾，直接影响到一流应用型本科的建设进展与实施成效。

要破解这一现实难题，一方面，我们呼吁地方政府和教育行政部门实施倾斜性的财政支持政策，进一步加大对应用型本科高校的经费投入，以引导其在分类发展的轨道上争创一流。另一方面，学校自身也应拓展办学思路，在积极争取各级财政支持基础上，广泛吸纳社会资源参与办学，努力“向外”借力发展。

在这方面，四川文理学院进行了积极探索，并取得了较好成效。近年来，学校在建设高水平应用型大学的目标引领下，以“学生主体、教师主导、环境育人、社会合作”的“四圆同心”育人机制为指导，全面加强同地方政府、企事业单位、科研院所的合作，通过提供高质量的社会服务、联合开展科技攻关、共建研究平台与实践教学基地等方式，从校外吸纳了大量的优质办学资源，为建设一流应用型本科提供了更有力的资源保障。

重视有限办学资源统筹利用

一流应用型本科建设成效，关键取决于资源的统筹利用与优化配置。经济学的理论表明，资源的自然集聚并不意味着一定能够产生高效益，任何资源都必须通过优化配置，才有可能实现经济效益与社会效益的最大化。

从历史与现实来看，部分高校，包括一些“双一流”建设高校，虽然投入到本科教学中的资源十分充足，但高投入并没有产生高效益，人才培养能力与水平并未达到预期的理想状态，其原因之一就在于缺乏对资源的统筹利用与优化配置，导致相当一部分教学资源的使用效益不高，资源投入与绩效产出不成正比，形成了隐性的资源浪费。

而从社会整体层面来看，资源天然具有稀缺性，能够投入到高等教育系统的资源总量始终是有限的，如果有限的教育资源没有充分发挥使用效益，不仅是变相的资源浪费，对一些原本资源非常紧缺的高校来说，更是严重的不公平。

高校办学资源的来源具有多样性，既有来自各级财政的拨款，也有来自社会各界的捐赠；既有学校层面通过校地合作、校企合作等途径争取到的外部资源，也有各二级单位以及一些教学科研团队通过产教融合、社会服务等方式所获得的

外部资源。如果来源于不同主体、不同渠道的办学资源不能得到统筹利用与优化配置，资源闲置与资源浪费也就难以避免。因此，为尽可能避免出现这种情况，在建设一流应用型本科的进程中，各高校应更加重视对有限办学资源的统筹利用与优化配置。

资源配置应采取差异化手段

一流应用型本科建设没有固定模型，有效做好资源保障与优化配置方能实现办学效益最大化。在具体办学过程中，不同高校由于办学理念、办学基础、办学传统、学科专业结构、人才培养目标，以及学校所在区域的产业结构现状与经济社会发展水平等有所不同，其内部资源优化配置的模式与实践策略也会相应不同。但从建设一流应用型本科的目标任务与实践要求来看，我们认为，在其内部资源配置中，宜倡导合理竞争，采取差异化的配置策略，体现“优胜劣汰”。

目前绝大多数应用型本科高校所拥有的资源总量还没有达到能够完全按需配置的程度，如果一味追求“小而全”、面面俱到、全面开花，过分强调平均投入、平均用力，势必会分散有限资源，不仅容易形成资源利用的“木桶效应”，还有可能导致重复投入、重复建设，进而形成资源浪费现象。

在资源配置实践中，学校层面既要着眼全局、通盘考虑，切实保障各二级单位开展教学科研和管理服务工作的合理资源需求，维持学校的正常运转和长远发展，更要突出重点、提升效率，有目的、有意识地对一些学科专业加大资源投入，支持其尽快培育和形成特色、优势，以资源流向来引导和推动学校的内涵发展、转型发展、特色发展。特别是对学校事业发展规划中确立的重点建设学科、优先发展学科，以及地方经济社会发展急需的应用型学科专业，更应旗帜鲜明、坚定不移地加大资源投入。

但实施差异化的资源配置策略，也容易引发各二级单位或学科专业各行其是、各自为战，甚至因为竞争而盲目争抢有限资源。为避免这种现象，在资源配置及配置后的使用与管理中，一定要强化“共享思维”、遵从“共享逻辑”，坚决打破条块分割的传统管理模式，全面整合资源，大力推进各类资源的共建共享共管，从而提高有限资源的使用效率。这既是从源头上避免资源浪费的有效举措，也是

贯彻落实新发展理念的具体体现。

随着高等教育领域“放管服”改革的深入推进，高校办学自主权得到了进一步扩大，如何优化配置学校的办学资源，实际上也是对应用型高校管理者提出的新挑战和新考验，是促进应用型高校内部治理体系和治理能力现代化的应有之义，更是建设好一流应用型本科高校的责任担当。

（作者：四川文理学院党委书记 王成端）

转型发展背景下的应用型本科高校的建设

来源：《中国高等教育》 2020年第5期

应用型本科高校是我国高等教育的中坚力量，是本科教育的主体。应用型本科院校数量众多，类别多样，除少数部委属院校隶属部委之外，这类院校大多数隶属地方，由地方政府举办或由社会力量举办，由地方政府管理。应用型本科院校在不同的历史阶段，为国家和地方经济社会发展作出了积极的贡献，培养了一大批适应国家和地方需要的合格人才。但在面对国家经济结构的深刻调整、产业升级步伐的加快和社会文化建设的不断推进，特别是创新驱动发展战略的实施，也出现了一些难以适应国家经济社会发展的需要。2019年，全国人大常委会执法检查组公布了关于检查《中华人民共和国高等教育法》实施情况报告，报告指出我国高等学校办学思路还没有真正转到服务国家需要和经济社会发展上来，高等教育服务支撑经济社会发展的能力还不够强，高等教育区域布局、类型层次和学科专业结构不尽合理等问题，解决以上问题，需要应用型本科高校实现真正的转型发展。实现应用型本科高校的真正转型，需要根据应用型本科高校的内在要求，在“应用”上下足功夫，研透“应用”、做出“应用”、做好“应用”、做足“应用”。

一、应用型本科高校实现转型发展的内在要求

应用型本科高校以培养应用型本科人才为主、面向地方为主、为地方经济社会发展服务。应用型本科高校重在“应用”。“应用”包含“应”和“用”两个维度，“应”有三个应：即“适应、对应、回应”；“用”有三用：即“学校想用、教师善用、学生好用”。

“适应”是指应用型本科高校要适应国家发展需要、或适应地方（区域）经济社会发展需求、或适应产业结构升级发展需求、适应学生的发展需要；“对应”是指应用型本科高校要对应某一国家特定领域、或对应某一特定地域、或对应某一特定的产业、或对应某一特定的职业岗位；而“回应”则是要求应用型本科高校要回应国家要求、或回应地方（区域）经济社会发展要求、或回应产业结构升级要求，回应学生发展的要求。

学校“想用”是要求应用型本科高校要思考学校如何适应国家发展需要、或适应地方（区域）经济社会发展需要、或适应产业发展需要、适应学生发展需要，在适应中找到对应点，在对应点上发力去回应国家发展要求、或回应地方（区域）经济社会发展要求、或回应产业发展要求、回应学生发展要求；学校所确定的办学方向、办学定位、办学模式适应学校自身发展情况，与同类高校形成差异化发展方向，能可持续发展、特色发展。

教师“善用”是要求应用型本科高校教师要善于把自己的学科专业知识、最新科研成果或教学成果运用服务到学校所确定的服务方向和服务领域中去，善于把研究成果转化为能促进经济社会发展或产业发展的产品，善于根据经济社会发展需要进行创新。学生“好用”是要求应用型本科高校所培养的毕业生要能受到社会的欢迎，能好就业，就好业，能在社会用人单位发挥作用，能为社会作出贡献，得到社会用人单位的好评和认可，能够实现自我发展和可持续发展。

实现“三应”和“三用”，要求应用型本科高校坚定应用型的办学方向，确定应用型的办学定位，建设应用能力强的教师队伍，建构全过程实践育人模式，深度推进全方位的产教融合。

二、应用型本科高校实现真正转型发展的建设要求

要坚定应用型的办学方向。应用型本科教育是在我国经济建设现代化和高等教育大众化推动下产生的一种新型的本科教育。近年来，我国大力倡导发展应用型本科教育，在各类政策和文件中提出高等教育分类发展要求。教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见中也明确提出了我国高等教育的分类体系，期望引导应用型本科高校坚定应用型的办学定位，但在高等学校资源分配中，还是更多倾向研究型大学，使得相当部分的应用型本科高校，特别是一些发展历史较长的地方院校、行业特色型高校并不坚定这一办学定位，他们期望从应用型发展为研究型，以求获得更高的社会声誉。坚定应用型的办学方向是应用型本科高校实现真正转型发展的前提，因为办学方向决定着学校的发展走向，决定着学校的办学定位、服务面、各学科专业布局和人才培养模式的选择，决定着学校所有的资源配置。

要确定应用型的办学定位。我国高等教育总体上可分为研究型、应用型 and 职业技能型。不同类别、不同地方（区域）的应用型本科高校，其办学历史和办学基础和条件不同，所确定的服务面向应有所不同。应用型本科高校在确定了自身的服务面向之后，需要确定学科专业发展定位。学科专业发展定位不清是当前应用型本科高校面临的共同问题。一些历史较长的部属院校由于国家宏观管理体制的调整及学校规模的扩大而发生了变化，从聚焦一个领域向综合性发展的过程中，渐渐失去了已有的专业优势和行业特色；而之后新建的公办本科院校，大多数是原来的专科院校合并转制为本科院校，这类院校也没有聚焦一个特定的领域或若干领域进行学科专业布局。应用型本科高校需要根据学校确定的办学方向和服务面向，聚焦一个或若干个产业进行学科专业布局，围绕产业链建设专业集群，实现专业链与产业链、创新链对接。

应用型本科高校做好办学定位要解决的另一个问题是确定人才培养目标。人才培养目标过于笼统、趋同、缺乏学校自身特质是应用型本科高校共同的问题。应用型本科高校需要根据国家对应用型本科高校的总体要求，确定能反映学校自身定位、学校自身特质的人才培养目标。学校内各专业要根据学校确定的人才培养目标，在明晰专业定位的基础上，找到专业所对应的行业企业，根据行业企业需求和自身条件确定专业人才培养目标、规格和要求。根据专业所对应的行业或岗位群的基本素养和核心能力，确定专业所要培养人才的知识、能力和素质，细化培养要求，把它具体化到能够组织课程。

要建设应用性强的教师队伍。教师队伍是高校发展的关键，应用型本科高校发展的关键是建设一支应用性强的教师队伍。应用型本科高校要提升教师队伍的“应用性”，一是要加大“双师型”教师的引进。学校要根据应用型的办学定位，围绕专业人才培养需要，根据“破五唯”的要求，引进有行业背景和行业经验的教师，聘请行业、企业优秀专业技术和管理专家担任学校的兼职教师，加大行业企业兼职教师在学校教师团队中的比例；二是要加强教师“双能”培养。教师“双能”是指学校教师不仅要具备理论教学能力，还要具备实践应用能力。应用型本科高校加强教师“双能”培养，要制订完善的教师“双能”培养培训计划，定期选派教师到行

业企业挂职锻炼，使他们了解行业企业生产、管理和服务一线工作要求，培养他们的实践应用能力。要加强对兼职教师高校教学能力的培训，使他们具备高校的教学能力。有计划选派青年教师到高校进修学习，以提高他们专业理论能力；三是要加强实践教师队伍建设，要根据不同学科专业的实践教学要求配备足够的实践教师，通过政策导向和制度设计吸引优秀人才加入到实践教师队伍中，鼓励理论教学教师，特别是高水平的理论教学教师从事实践教学。要有计划、有针对性提升实践教师学历结构和业务水平，选派素质高、能力强的实践教师到国内外进修、攻读学位；四是要加强基层教学组织建设，要健全基层教学组织建设，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，建立基层教学组织开展教学研究制度，重视应用型课程研究、开发和设计；五是要与行业企业的技术和管理专家组成创新型教师团队，共同开展服务行业企业的应用性研究课题或项目，共同解决行业企业生产、管理和服务中的问题，共同建设行业企业课程资源库和教学案例库；六是要改革教师管理制度建设，建立与应用型人才培养相适应的教师评价制度、绩效考核、职务（职称）评聘、薪酬激励和科研成果奖励等制度，引导教师投身教学、开发实验实践项目、开展有利于应用型人才培养的应用研究，形成能转化为服务社会的应用研究成果。

要建构实践性的教学体系。高等学校的根本任务是育人，教学是育人的基本途径。应用型本科高校要培养“好用”的应用型人才，必须重视实践，把实践贯穿于人才培养的全过程，建构起实践性的教学体系，实现全方位实践育人。当前，我国应用型本科高校人才培养过程中理论与实践难以有机结合，教学体系的实践性不强，理论教学体系与实践教学体系单独设置，缺乏有机联系。教师在理论教学过程中，难以很好地运用实践去帮助学生理解理论；学生的实践实验综合性、创新性不足，不能在实践实验中去领悟理论、运用理论。应用型本科高校要实现理论与实践的有机结合，实现全过程实践育人，必须建构起实践性的教学体系。一是要根据专业的人才培养目标、规格和要求，构建以能力培养为核心的课程目标体系。分解课程目标体系，形成具体的课程目标，根据课程目标同步设计理论课程和实践课程，以模块形成具体的课程模块；二是根据教学实践性的要求，制

定每门课程的教学标准和教学要求。根据课程的教学标准和教学要求，选择和设计每门课程的教学内容、教学方法、教学手段和评价方式方法；三是鼓励教师更多地开发综合性、创新性实践实验，让学生参与到教师的实践实验开发中，让学生更多地开展自主实践实验，使学生在实践实验中领悟理论、运用理论，培养理论应用能力。

三、应用型本科高校要全方位推进产教融合

产教融合是国家推进高等教育融入国家创新体系建设的关键环节，是推动高等学校服务教育强国建设的关键路径。深度推进产教融合，有助于应用型本科高校融入社会（区域）发展，使学校教学科研与产业发展融合，促进学校建立开放合作的办学机制；有助于应用型本科高校快速地响应产业、行业发展变化，根据产业和行业的发展调整人才培养结构和人才培养模式，以产业人才需求改革教学方式方法；有助于应用型本科高校与行业、企业实现协同育人，和行业企业共享资源；有助于应用型本科高校培养应用型教师，提升教师理论与实践的融合能力和产学研合作能力；有助于应用型本科高校与行业企业共建教学实践平台，使学校得以在真实的生产、管理和服务情景中开展教学，使学生在实践中学习理论、领悟理论、运用理论，实现“学中做、做中学”；有助于应用型本科高校与行业企业融合发展，在融合发展中实现双赢。

应用型本科高校全方位推进产教融合，要与企业建立“双主体”的育人机制，构建以产业人才需求为导向的“教学—科研—产业”合作机制和产学协同育人管理机制。要通过和企业建立“双主体”的育人机制，使企业参与到学校人才培养过程中，从资金、技术、平台和师资等方面支持学校开展人才培养活动，帮助学校改善实验实践教学条件，将本行业的最新发展技术、企业真实案例带入课程中，校企共同改革教学内容、共同开发教学资源，共同推广教学成果；要和高校共同培训教师，为高校教师进行技术培训，和学校共同组建创新专业教学团队，合作开展项目研究，共同转化研究成果，提升教师工程实践能力和水平；要支持学校开展创新创业教育活动，为学校提供企业创业导师，支持高校建设创新创业平台和项目孵化平台，和学校共同促进学生创新创业。

高等学校有三个基本职能：人才培养、科学研究和服务社会。应用型本科高校的本质属性决定了其要突出服务社会的职能，但人才培养始终是高等学校的第一职能，应用型本科高校在服务社会需求的过程中，要始终把人才培养作为学校的根本任务，不仅要培养学生服务当今社会的能力，还要给予学生终身发展的能力，要重点培养学生的价值判断能力、学习能力和创新能力。社会的进步、科技的发展快速地推动着知识的更新，学生在校学习重要的是学习能力的培养。未来世界的竞争将是创造力和想象力的竞争，创新将成为未来社会进步和发展的动力，快速发展和变化的社会带来多元的价值取向。学生如何在这多元、快速变化的社会中把握自己，需要我们教给学生价值判断能力，教会他们学会认识自己、认识他人、认识社会、认识自然，教会他们学会包容、尊重、协作、责任、判断、选择，学会面对成功、面对挫折。

（作者：合肥学院中德应用型高等教育研究院院长 洪艺敏）

【他山之石】

天津大学：新工科建设“天大方案”2.0发布

来源：天津大学新闻网 2020年6月16日

日前，天津大学印发《天津大学新工科建设方案2.0》，推动新工科建设从“轰轰烈烈”的理念倡导和顶层设计走向“扎扎实实”的推进落实和质量提升，标志着天津大学新工科建设进入了2.0阶段。

为不断完善立德树人根本任务的落实机制，构建“三全育人”“五育并举”的新格局，天津大学以“六卓越一拔尖”计划2.0实施为契机，以新工科建设为抓手，紧密结合“天津大学一流本科教育2030行动计划”实施，深入改革和全面创新工程教育体系，于2019年4月发布实施“天大方案”。国家创新驱动和“两新一重”战略布局、后疫情时代战略性新兴产业的发展机遇和激烈竞争、广大人民群众对高质量教育的迫切需求和新期待，对高等教育提出了新要求。时代在变、世界在变、中国在变，高等工程教育必须超前识变、积极应变、主动求变、迭代创新。一年来，国内外新工科教育快速推进、不断迭代，为加快推动我校新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发，引领高等教育“质量革命”走向深入，天津大学根据“天大方案”的实施情况，不断迭代创新、持续优化方案设计，形成了“天大方案”2.0。

“天大方案”2.0的框架结构主要包括四部分：

第一部分是指导思想和建设目标。提出到2025年，构建形成中国特色、世界一流、天大品格的新工科教育体系，成为中国高等工程教育的引领者，进入高等工程教育世界第一方阵前列；到2030年，中国特色、世界一流、天大品格的新工科教育体系更加完善，成为中国高等工程教育和世界高等工程教育的领军者，向世界提供高等教育发展的中国经验。

第二部分是总体要求和基本原则。包括坚持立德树人、突出卓越导向、强化工程创新、注重创业教育四条总体要求；坚持解放思想、创新机制模式，坚持以本为本、打造高水平队伍，坚持全面推进、推动重点突破，坚持深入探索、实现

创新引领四条基本原则。

第三部分是重点任务与关键举措。主要包括构建完备的新工科教育平台体系、持续优化新工科教育教学设计、建立健全新工科教育质量管理体系、持续优化新工科教育系统环境四方面内容。

第四部分是组织实施。包括加强组织保障、强化落实管理责任、建立指导督导机制、建立保障激励机制、深入推进综合改革五个方面。

“天大方案” 2.0 的重点任务与关键举措主要包括四方面 12 条：

构建完备的新工科教育平台体系

一是建设开放型多学科培养平台。面向未来科技和产业发展，拆除学院与专业之墙，建设跨学院、多学科、开放办学的校院两级新工科教育培养平台，探索新工科未来学院建设新模式。拆除学校与社会之墙，实施产学研深度融合、多学科交叉融合、国内-国际培养融合、教-研-学主动融合。拆除教学与科研之墙，实现学校各级各类重点实验室、工程中心、创客空间和创新创业孵化器/加速器之间的跨学科密切合作；对新工科人才培养理念、模式、课程体系、教与学的方法、教与学的内容、质量标准等进行全面、持续创新。

二是实施书院制和导师组制。实施天大特色的书院制管理，发挥党组织的领导作用、一流学者的学术引领作用、学校团组织的青年引导作用和优秀学生的示范作用，协同推进德智体美劳五育并举。探索导师组制培养模式，建立由学术导师、企业导师、创业导师、辅导员、高年级导生组成的导师组，实现合理的师资配备，为学生提供学术指导、学业督导、创业辅导、心理疏导，及时解决学生遇到的困难。

三是建立科学的师资聘任机制。建立跨学院联聘制度，鼓励在新工科校级平台组建跨学科、跨学院教学团队，开展多学科交叉专业的培养方案制订、课程设计特别是项目式课程设计，通过共建和共享课程带动全校课程水平和育人水平的整体提升。以课程要求为依据实施教师聘任，以专业建设水平为标准聘任企业人员参与课程建设。院级平台实施专职岗位制度，保障课程体系、项目设计与教学过程有效实施。对于新工科建设过程中需长期探索并实施的关键课程，制订相应

的职称评聘倾斜政策和考核评价制度，保障课程改革稳定连续实施。加强平台项目实施相关的实践教学教师队伍建设。

四是深化多元协同育人。学校各级各类科研实验室、工程中心全面开放，支持学生项目实施、创新创业和学科竞赛等，培养学生的研究兴趣和科研能力。主动引入企业深度参与人才培养全过程，校企双方共同制订人才培养目标、设置课程体系和产业一线的工程项目、实施教学过程。建设创客空间，保障学生自主设计与创造实践，促进学生研究式和创造性学习。建设校内外科技孵化器和加速器，促使学生创业成果转化，助推区域经济社会发展。

持续优化新工科教育教学设计

一是一体化设计人才培养过程。一体化整体设计培养目标、培养标准、培养方案和培养模式，形成以培养目标为牵引、以毕业要求为依据、以培养标准为基准，突出天大特色的品格-知识-能力-技能全面融合培养，课程目标、课程大纲、课内外教学、课程评价密切关联，教学制度、教学资源、教学平台贯通协同的全新人才培养体系。

二是构建以项目为链条的课程体系。以设计-建造(创客)和研发三类项目为主体，构建以课程项目、课程组项目、本科生研究计划项目、多学科团队项目和毕业设计建造与研发项目为主干，以自然科学基础课程群、工科大类工程科学课程群、平台多学科交叉核心课程群和先进工程科学技术选修课程群为模块的理工教育课程体系，以及人文素养和终身能力培养的素质教育课程体系，保证课程与项目密切配合、合理衔接。

三是开展灵活多样的项目式学习。拆除教与学之间的墙，鼓励开展以问题为导向的教学模式，激励学生尝试体验式学习、自主式项目实践学习和浸润式学习等方式，使学生将课程核心知识与实际应用相结合，将课程模块间关联核心知识与综合解决复合工程问题相结合，将科学研究与技术研发和产品开发相结合，全方位培养学生进行创造性设计、开发创造性解决方案的能力和团队合作、项目管理能力和领导力。项目的复杂和先进程度代表学生能够胜任未来工作的能力。

四是实施本研贯通人才培养模式。面向高水平 and 专门人才培养，实施“本硕

连读”或“本博直读”培养模式。设计本研一体化人才培养方案，建立贯通本科至研究生的课程体系，构建内容跨越本科生至研究生的高阶课程，实施本研阶段学分互认，贯通导师制培养，为学习能力强、研究能力突出的学生开通发展快车道。

建立健全新工科教育质量管理体系

一是加强教育质量管理体系的顶层设计。借鉴 ISO9000 质量管理体系的核心理念和关键方法，按照使命驱动、战略引领、目标导向的原则，科学制订质量目标、质量方针和质量标准，细化“家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力”培养目标的实现载体和关键路径。一体化设计以人事管理、教学管理、学生管理、资源保障和后勤服务等为主体的教育质量管理体系，明确全员岗位的质量要素和工作职责。以质量管理为抓手，实现整体上的资源优化配置。

二是建立科学完善的教育质量管理体系。夯实教育管理制度基础和文化基础，坚持“质量不是检验出来的，而是策划、设计、制造出来的”质量管理理念。加强关键环节管理，以过程控制实现对新工科教育教学质量全面把控，通过流程优化形成顺畅有序的工作运转机制，从而构建系统化、科学化的质量管理体系。结合新工科人才培养要求，在分解落实各学院(部)、专业使命-战略-目标基础上，分层制订符合学校需求的教育质量手册、质量管理流程和管理制度。

持续优化新工科教育系统环境。

一是加强新工科教育理论研究与创新。勇做新工科教育理论先锋，以天津大学新工科教育中心新工科教育研究所为基础，选拔和定向引进新工科教育战略研究力量，建立高水平理论研究队伍，基于学校新工科教育实践，开展新工科教育基础理论研究、国内外比较研究和战略研究等，不断丰富新工科教育理论体系，引领新工科教育发展。

二是营造良好的新工科教育育人环境。打造适应新工科人才培养的硬件环境，升级适应现代教育技术应用的智慧教室和虚拟仿真实验教学中心(项目)，建设适合于团队式学习、研讨式学习的小班化教室，拓展学生科技创新创业空间，形成学习、研讨、研究、创业的一体化培养环境。强化管理育人、服务育人、环

境育人，全方位营造新工科人才培养育人环境。

据了解，2019年4月25日，在中美新工科教育研讨会上，天津大学面向全球发布实施“天大方案”(Coherent Collaborative Interdisciplinary Innovation, CCII)。当年8月，天津大学建成首个新工科校级引导性平台——未来智能机器与系统平台并首次招生，进入实质运行阶段。在校级引导性平台的带动下，天津大学院级新工科人才培养平台、专业新工科人才培养平台相继建立，化工新工科领军班、精仪工程科学实验班、新工科腾讯班、新工科恩智浦班、求是英才班、数字海洋等遍地开花，形成了浓郁的新工科建设氛围。随着新工科建设全面、深入推进，特别是未来智能机器与系统平台的创建、运行、示范，以及全校“差异化、梯度式”推进新工科建设的最新进展，“天大方案”在师资队伍、学生培养、专业建设、课程体系、质量保障、资源条件等方面持续进行迭代创新。目前，天津大学正在以未来智能机器与系统平台为基础，探索求是未来学部实体化建设的新模式，将启动“智慧城市平台”和“储能平台”建设，持续优化校、院、专业三级新工科人才培养平台。

据悉，天津大学将新工科建设作为深入推进学校综合改革的核心抓手，构建自上而下和自下而上双向发力的工作格局，以追求真理的科学精神、实事求是的科学态度、严谨规范的科学方法，扎实推进大学组织模式、专业调整机制、师资评聘机制、人才培养机制等综合改革全面深化，牢固确立以毕业生培养质量与教育模式可复制性为核心追求的“天大新工科教育价值观”，以新工业革命时代工程教育的“天大方案”引领高等教育“质量革命”深入推进。

苏州大学：打破高校课程“围墙”

来源：《中国教育报》 2020年6月19日

云课堂、网上答辩、在线考试……疫情之下，一场规模空前的在线教育实践正悄然构建起高等教育的新形态。凭借共享、开放、互动性等多种优势，在线教育已然成为后疫情时代教育教学改革的重要发展方向。

为了满足学生多样化学习的成长需求，日前，苏州大学正式发布《本科生在线开放课程学分认定管理办法》（以下简称办法），明确本科生学分认定的课程质量标准、学分认定范围和认定办法、考核要求。办法规定，在本科生毕业总学分要求中，可以有30%左右的学分来源于修读国内外名校的在线开放课程，课程类型覆盖通识课程、专业必修课、专业选修课和跨专业开放选修课等等。不仅如此，优秀中学生也可以提前修读苏州大学开设的**大学 MOOC** 先修课，在被苏州大学录取后直接认定为大学学分。

“在线开放课程学分认定政策不是一个简单的规定，而是学校在对后疫情时代高等教育改革方向进行分析研判的基础上，因势而谋、应势而动、顺势而为所进行的一个重要制度安排。”苏州大学教务部部长周毅介绍说，学校正在大力推动“没有围墙的大学”建设，在更大范围内进行教学资源配置，这对学生而言，可以用最小成本在全球范围内选择最优秀的教师和课程；对教师而言，将倒逼课堂教学的不断完善改进。

例如，苏州大学从2018年起通过“智慧树”平台引进了14门来自“东西部高校课程联盟”成员高校如北京大学、复旦大学等国内著名高校的优质在线开放课程，以进一步拓展学生的知识视野，提升综合素养。通过对课程满意度问卷调查显示，选课学生对课程的认同率超过了95%，纷纷表示课程学习后收获满满。在办法颁布实施后，学生足不出校就可以选择国内外名校的优质课程，同时还可获得相应的学分认证。

在本校教师、传媒学院副教授胡明宇看来，办法的出台是压力但更是激励。

他说：“在制度的‘倒逼’下，老师们会主动关注平台上同类在线课程，反思自己课程建设的不足，这种导向作用直接面向的是老师，但最终获益的将是学生。”今年，“不为我所有，可为我所用”的课程资源配置理念在苏大得到了师生前所未有的认同。苏大“云中课堂”共有 2654 门课程实现了线上开课，其中近 30% 的课程采用引进 MOOC 的方式进行线上教学。

此外，从 2019 年开始，苏州大学利用优质在线课程资源，与苏州第十中学通过线上线下相结合的合作模式，面向高一和高二学生开设十余门大学通识课程，将大学教育内容前置，扩宽了中学生的知识视野和对专业的认知。目前已完成两期开课，选课超过 600 人次。办法实施后，学生在高中期间学习了苏州大学开设的大学 MOOC 先修课程并获得课程修读证书，考入苏州大学后可免修直接认定学分，这也使得高中教育与大学教育实现了无缝衔接。

“内涵式发展是高校发展的永恒主题，我们要充分认识高等教育面临的新形势新任务，坚持不懈地落实‘以本为本’，推进‘四个回归’，全面提高人才培养质量。”不久前，在苏州大学召开的一流本科专业建设工作推进会上，校长熊思东强调说，全校要树立以“学生为中心”的理念，将人才培养成效作为学校高质量发展的核心内容和首要任务，培养能适应和引领社会发展的一流人才。

东莞理工学院：围绕城市创新建设新型理工科大学

来源：《中国教育报》 2020年7月6日

建设创新型城市是实施创新驱动的重要战略支撑点。大学是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点。随着新一轮科技革命和产业变革的加速推进，大学尤其是新型高水平理工科大学已经成为现代城市科技创新的基地、文化引领的高地和产业竞争力的重要源泉。

一是创新型城市对新型高校提出新要求。创新型城市是创新要素和创新资源的集聚地，依靠科技、知识、人才、体制、文化等创新要素驱动发展，对大学在人才培养、知识创新和大学治理等方面提出新的更高要求。

创新型城市是以创新为核心动力的一种城市发展模式。创新驱动实质上是人才驱动。新型高水平理工科大学必须始终将人才培养作为核心使命，全面落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，通过全面优化人才培养标准和培养过程，不断提升人才培养能力，为创新型城市建设培养和输送德智体美劳全面发展的高素质创新人才。

创新型城市建设强调全域创新和全链条创新，必然要求大学改变传统的知识生产模式。新型高水平理工科大学需要更加强调需求导向、应用情境和社会责任，更加突出学科交叉融合创新，更加注重多元化、全过程的质量评价。

大学治理现代化是国家治理现代化的重要组成部分。创新型城市建设注重科技创新向制度创新、理论创新、文化创新延伸。新型高水平理工科大学应充分利用国家推进“管办评分离”“放管服结合”的改革契机，理顺与政府、企业、科研院所等主体的责权利关系，发挥大学创新资源集聚功能，将制度优势和政策支持转化为治理效能。

二是发挥高校在创新型城市建设中的新功能。建设新型高水平理工科大学是地方政府基于产业、教育、人才、创新之间互动融合关系所作出的重大战略布局，

承载着服务城市产业创新发展、支撑区域创新体系建设、提升城市品质内涵的重要使命。

新型高水平理工科大学是在国家“双一流”建设背景下由地方政府统筹规划、重点建设，其中一个重要目的就是发挥其对区域经济和产业发展的“孵化器”“加速器”“服务站”等功能。为此，新型高水平理工科大学必须紧扣城市产业创新发展需求，自觉服务于国际产业竞争的需要，积极发挥人才支持、技术支撑、平台服务等创新要素的聚合功能，推进产学研深度融合创新，抢占科技产业创新的制高点，服务创新型城市加快发展新兴产业、现代服务业和超前布局未来产业。

随着广州、深圳、东莞等国家创新型城市建设全面推进，粤港澳大湾区正全面打造创新要素集聚、创新活动活跃、创新成果突出的创新型区域。新型高水平理工科大学作为创新型城市中的重要创新主体，必须充分发挥知识、人才等创新要素的集聚、整合、发散、衍生等功能，抢抓新历史机遇，积极运用新发展思维，构建新人才培养标准，组建新型产学研平台，探索新办学模式，不断提升办学能力和育人水平，全面参与知识创造、知识分配、知识应用和科技知识的迭代创新，全面助力一流区域创新体系建设，促进知识与城市经济融合发展。

东莞是粤港澳大湾区关键节点城市，打造“湾区都市、品质东莞”，既要雄厚的产业实力和经济发展水平，也对城市文化、品质提出更高要求，从而形成城市综合竞争力。新型高水平理工科大学应扎根地方，充分发挥文化传承、高端智库、科创服务等功能，加强组织创新、制度创新和文化创新，打破传统办学模式桎梏，一体化参与城市建设与发展，以大学的学术生产、理性精神、创新能力全面支撑创新型城市的品质升级。

三是围绕城市创新加快推进高水平理工科大学建设的新探索。优化办学顶层设计。东莞理工学院坚持“瞄准湾区、扎根城市、贴近产业、创新发展”的总体思路，先后制定了《高水平理工科大学建设总体规划（2015—2020年）》等重要政策文本，发挥学科建设龙头牵引作用，坚持促进学生成长成才、助推教师发展进步“两个着力点”，着力实施人才培养强能力、科技创新强水平、社会服务增实效“三大工程”，构建应用型人才培养体系、教师队伍发展生态体系、科技成

果全链转化体系、智慧教育服务管理体系“四个一流体系”，实施人才强校、质量立校、科研兴校、国际化和文化引领“五大战略”。

强化本科人才培养体系建设。学校全方位对接粤港澳大湾区国际科技创新中心、现代产业体系布局和国家创新型城市建设，完善产学研用协同育人机制，全面争创构建一流本科教育。学校紧密对接东莞在新一代信息技术、高端装备制造、新材料、现代服务业等产业集群布局，组建智能制造、绿色低碳和创新服务三大学科专业集群，实施学科专业一体化建设；强化组织创新，与龙头企业、园区镇街等共同推进现代产业学院迭代发展。

打造新型产学研用平台。瞄准科技产业创新需求，聚焦企业关键问题，坚持项目牵引、平台依托、人才支撑、融合交叉、重点突破、整体提升，推进产学研用平台建设，服务支撑源头创新、技术创新、成果转化、企业培育。学校成立科技创新研究院。充分利用周边高端创新资源集聚优势，组建一批服务区域重大战略的科技创新平台，深度参与中国散裂中子源建设、松山湖材料实验室等重大项目，开展关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术研究。

推进办学机制综合改革。坚持系统思维和复杂思维，协同推进人事、科研、资源、管理等方面的综合配套改革。

【信息荟萃】

教育部发布《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018 年度）》

来源：教育部网站 2020 年 6 月 28 日

为全面总结 2018 年全国高校本科教育教学质量状况，教育部教育督导局委托教育部高等教育教学评估中心研制完成《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018 年度）》（以下简称《报告》）。《报告》基于高等教育质量监测国家数据平台和全国 1000 余所普通高校本科教学质量年度报告，紧扣“以本为本”“四个回归”等新时代本科教育发展的政策要求，以本科教育教学质量为主线，采用海量数据挖掘、多维案例分析、大规模问卷调查等方法，呈现高校提高本科教育教学质量的新举措、新经验、新成效，为本科教育教学改革提供决策参考，引导高校落实立德树人根本任务、巩固本科人才培养中心地位。

《报告》指出，党的十九大以来，我国高等教育进入内涵式发展新阶段，本科教育全面振兴。2018 年，教育部通过全面布局“四新”建设、推出“六卓越一拔尖”计划 2.0、部署一流专业建设“双万计划”、颁布本科专业类教学质量国家标准等一系列重要举措，在本科教育关键领域“谋突破、上水平”，打响新一轮全面振兴本科教育攻坚战，高校人才培养能力得到全面提升。

《报告》认为，高校扎实落实立德树人根本任务，“三全育人”工作有序开展。实施高校思想政治工作质量提升工程，推动高校加强思政课程建设、深化思政工作改革，建立完善立德树人育人机制，构建“三全育人”大格局。2018 年，全国培育“三全育人”综合改革试点单位 125 家，以“三全育人”为导向建设高校思想政治工作精品项目 200 项、中青年骨干队伍建设项目 20 个。

《报告》表明，高校师德师风建设和教师队伍建设取得成效。按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，高校在教师聘用、年度考核、职称评聘等工作中，坚持师德第一标准，引导广大教师争做“四有”好老师。2018 年，高校博士学位教师占比 38.21%，较 2017 年增长 1.5 个百分点；行业背景教

师占比 17.68%，较 2017 年增长 5.8 个百分点；辅导员队伍规模从 2017 年的 58750 人增加到 2018 年的 65571 人。

《报告》显示，高校改革创新人才培养模式工作持续推进。2018 年，高校打破第一课堂到第二课堂的壁垒，将社会课堂、虚拟课堂引入传统的课堂教学，理论与实践相互融合。高校累计开设专业实验课达到 144.17 万门，累计建设国家级实验实训示范中心 1210 个、校外实践实习基地 22.6 万个，实践育人体系不断完善。高校积极开展创新创业教育，持续深化科教融合，推动创新创业教育融入人才培养全过程，截至 2018 年底，452 所高校增加创新创业学分，参与创新创业训练计划学生达 30.49 万人次。

《报告》强调，高校办学条件和教学资源得到明显改善，“大学质量文化建设”呈现新风貌。各级财政加大高等教育投入，高校生均教育经费（全日制学生）达到 3.27 万元。线上课程资源建设得到强化，教育部认定国家精品在线开放课程 1291 门，上线慕课数量达到 8100 门。高等教育质量保障体系逐步健全，政府完善质量标准，强化外部教育教学评估；高校内修教学督导、专项评估、常态监测，质量文化得到培育和养成，提高学生培养质量成为主旋律。

《报告》反映，学生学习体验满意度不断提升，大部分学生对自身成长与收获满意。2016—2018 年，学生对课程教学和学习风气的满意度得分分别为 64.48、66.25、67.62 和 60.75、61.64、63.83，呈现持续上升趋势。2018 年，74% 的学生认为自己在确立明晰人生观、价值观方面有极大或较大提高，75.9% 的学生认为大学期间自己的合作能力有较大或极大提高，74.1% 的学生对自己在大学期间的成长与收获满意。

与此同时，《报告》还指出，部分高校本科教育教学工作尚存在以下问题。一是人才培养中心地位未完全落实。部分高校对人才培养中心地位的落实保障度不够，制度保障教学、全员服务教学等落实不到位，高校教授为本科生授课比例仅为 77.11%。二是教学模式创新性不足。部分高校慕课、翻转课堂、线上线下混合式教学等新型教学模式应用不足，高校专业课小班化课堂（30 人及以下）平均开设率仅为 29.11%。三是学习过程管理总体不严格。部分高校课程学习难

度、挑战度不高，考核方式单一、重结果轻过程，2016—2018年，高校学业挑战度总体上仍处于中等偏下水平。四是师德师风建设未形成长效机制。部分高校对师德师风建设工作的统筹领导力度不够，个别教师不能认真履职尽责，学术不端行为仍有发生，师德考核在教师考核评价中被弱化。

此外，《报告》还进一步指出，我国本科教育教学质量保障体系有待继续健全完善。评估制度设计需着力解决重点难点问题，立德树人评估指标尚不够具体，高校分类评估有待进一步完善。高校在职称评聘、职务考核、激励奖励、资源分配等方面依然强调“帽子、课题、成果、经费、奖项”等指标，人才培养成效的评价标准尚未得到充分体现。

目前，《报告》已由高等教育出版社公开出版发行。

教育部发布 2019 年全国教育经费执行情况统计快报

来源：教育部网站 2020 年 6 月 12 日

教育部近日发布了 2019 年全国教育经费执行情况统计快报。经初步统计，2019 年全国教育经费总投入为 50175 亿元，比上年增长 8.74%。其中，国家财政性教育经费为 40049 亿元，比上年增长 8.25%。2019 年全国学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育经费总投入分别为 4099 亿元、22780 亿元、7730 亿元、13464 亿元，比上年分别增长 11.63%、9.12%、7.53%、11.99%。

根据统计快报，2019 年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均教育经费总支出均比上年有所增长，增幅分别为：11.33%、5.92%、5.63%、8.10%、7.36%、6.60%。

本次发布后，教育部还将分别以公告和统计年鉴形式，公布全国及各省落实法定增长情况和最终核定数据。

教育部全面推进高校课程思政建设

来源：教育部网站 2020年6月5日

近日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措，高校要深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。

《纲要》明确了课程思政建设的总体目标和重点内容。《纲要》提出，课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进，围绕全面提高人才培养能力这一核心点，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，坚定学生理想信念，切实提升立德树人的成效。

《纲要》对推进高校课程思政建设进行了整体设计。一是强调要科学设计课程思政教学体系。根据不同课程的特点和育人要求，分别明确公共基础课、专业课、实践类课程课程思政建设的重点。高校据此要有针对性地修订人才培养方案，各有侧重地开展课程思政教学。

二是结合学科专业特点分类推进课程思政建设。根据不同学科专业特点和育人目标，明确文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类等七类专业课程的课程思政建设主要内容，并要求有机融入课程教学。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况，分类推进。

三是推动课程思政全程融入课堂教学建设。课程思政建设工作要落实到课程教学各方面，贯穿于人才培养各环节。高校要着力健全课堂教学管理体系，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，综合运用第一课堂和第二课堂，努力拓

展课程思政建设方法和途径。

四是着力提升专业教师的课程思政建设能力。通过建立健全优质资源共享机制，促进优质资源在不同区域、层次、类型的高校间共享共用。开展专题培训，提升教师课程思政建设的主动性。鼓励学校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，建立课程思政集体教研制度。针对课程思政建设中的重点、难点、前瞻性问题，加强系统研究。

五是完善课程思政建设评价激励机制。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系，将课程思政建设成效纳入“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、职业教育“双高计划”评价、高校教学绩效考核等评价考核中。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

《纲要》强调，各地各高校要切实加强课程思政建设的组织领导，因地制宜制定工作方案，健全工作机制，建立党委统一领导，教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系推进落实的工作格局。同时，不断完善政策配套，加大对课程思政建设的资金支持力度。教育部将组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。教育部将选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政研究项目，充分发挥示范典型的引领带动作用。

教育部启动未来技术学院建设工作

来源：教育部网站 2020年5月21日

近日，教育部发布《未来技术学院建设指南（试行）》，聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，推动整体实力强、专业学科综合优势明显的高校以立德树人为根本任务，以提供优质资源和营造良好创新氛围为抓手，以改进体制机制为保障，建设一批未来技术学院。把握新工科“新的工科专业、工科的新要求”建设内涵，着力培养具有前瞻性、能够引领未来发展的科技创新领军人才，推动“中国制造”到“中国创造”的转型升级，为建设高等教育强国、服务经济高质量发展、实现中华民族的伟大复兴奠定基础。

未来技术学院建设坚持中国特色、坚持面向未来、坚持交叉融合、坚持科教结合、坚持学生中心、坚持开放创新，着力做好未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养，重点推进以下七个方面的建设任务：一是凝练未来技术特色，在面向未来经济社会发展的基础性、关键性领域，打破传统按照学科门类划分的知识体系，凝练独具优势、基于专业交叉的未来技术特色。二是创新人才培养模式，探索形成以科技前沿技术为驱动的面向未来技术的人才培养新模式，构建面向未来技术的课程体系、教材体系、培养机制、评价机制，探索新技术、新工具、新标准在教学中的深度应用。三是革新教学组织形式，鼓励高校突破传统教学组织形式和时空限制，大胆革新教学组织形式，营造有利于产生各类颠覆性、突破性成果的创新氛围和育人环境。以组织模式创新为抓手，引领带动工程教育在理念、范式、标准、路径、技术、方法和评价等方面的全链条、深层次变革。四是打造高水平教师队伍，适应未来技术人才培养特点，推动大师领航，建设一支满足培养未来技术领军人才培养需求的高水平教师队伍。五是深化国际合作，深化与世界顶尖大学的战略合作和互学互鉴，吸引国际学术大师参与学生培养，吸引高水平国外本科生，为构建人类命运共同体、应对人类未来挑战提供人才保障。六是汇聚各方资源，汇聚科研院所、企业、投资机构等各方资源，为未来科技发展和

未来科技创新领军人才培养提供技术、经费、师资等全方位有力支撑。七是优化管理机制，全面落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，构建与未来技术学院建设目标相适应的运行、管理、评价、质量保障等相关机制，推动新工科未来学院建设持续改进。

教育部将根据国家经济社会发展需求，规划未来技术学院建设布局。具备条件的高校向教育部高教司提出申请，教育部组织专家进行论证，重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等，按照“成熟一个、启动一个”的原则进行培育建设。

普通高校继续开展第二学士学位教育

来源：《中国教育报》 2020年5月30日

教育部办公厅印发《关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》，明确第二学士学位教育作为大学本科后教育，是培养复合型人才的重要渠道。第二学士学位主要招收当年普通高校本科毕业并获得学士学位的应届毕业生，以及近3年普通高校本科毕业并获得学士学位、目前未就业的往届生。

《通知》指出，为满足更多学生参加第二学士学位教育需要，学生不仅可以报考与原本本科专业分属不同学科门类的第二学士学位专业，还可以报考与原本本科专业属于同一学科门类、但不属于同一本科专业类的第二学士学位专业，大大拓宽了学生的学习专业。同时，教育部将重点支持高校在国家急需的公共卫生与预防医学、应急技术与管理、电子信息、大数据、网络空间安全、集成电路、能源动力、生物与医药、养老护理、家政服务等相关领域增设第二学士学位专业，支持高校依托“双一流”建设学科专业增设第二学士学位专业。学生学习这些专业毕业后将具有一定的就业优势。

教育部支持高校开展第二学士学位教育，除每年正常进行的专业集中备案外，为应对高校当前需求，近期专门增加一次集中备案，保障高校在今年即可招生。招生计划将作为增量，纳入国家普通本科总规模内单列下达，不占用学校普通本科招生计划。高校可以自主研究制定招生考试办法，自主确定招生范围。第二学士学位生在生均拨款、学生资助、收费等方面参照相应专业本科生执行。

874 万高校毕业生工作怎么找

来源：《经济日报》 2020 年 6 月 30 日

受新冠肺炎疫情等因素影响，今年毕业生就业压力较大。截至目前，多地已出台促进毕业生就业创业的专项政策，通过鼓励中小微企业吸纳就业、提高机关事业单位和国有企业招聘比例、扩大考研升学和参军入伍规模、开发基层岗位、提升贷款额度扶持创业、给予就业服务补贴等各项措施的无缝衔接，打出了促进高校毕业生就业政策“组合拳”。

今年我国城镇新增就业目标为 900 万人以上，然而全国高校毕业生就高达 874 万。高校毕业生的就业情况，将会对全年整体就业目标实现产生重大影响。

据记者了解，截至 6 月 28 日，已经有甘肃、江西、辽宁、湖北、重庆、河北、天津、广东、西藏等地出台了促进 2020 届高校毕业生就业创业的专项政策，通过鼓励中小微企业吸纳就业、提高机关事业单位和国有企业招聘比例、扩大考研升学和参军入伍规模、开发基层岗位、提升贷款额度扶持创业、给予就业服务补贴等各项措施的无缝衔接，打出了促进高校毕业生就业政策“组合拳”。

直播、写信、云招聘——

创新方式找工作

受新冠肺炎疫情影响，大学生求职最看重的“春招”取消了，不少人担心宅在家里求职困难。近日，华北电力大学电气工程及其自动化专业学生张远欣却同时收到两个录用通知。一个是她参加学校线上宣讲招聘会的成果，一个是学院辅导员直接联系用人单位一对一推荐。

在这个特殊的毕业季，能有这样的选择“纠结”是幸福的。这背后，是包括华北电力大学在内的，全国上千所高校、教育部、人社部及全国各地合力举办的云招聘活动。

今年，教育部联合多家社会招聘平台推出了“24365 校园招聘服务”，即 24 小时、365 天不间断为毕业生提供招聘服务。截至 6 月 21 日，“24365”提供岗位

信息 1313 万条，收到简历 2919 万人次。为提高应届高校毕业生就业服务精准性，聚焦重点行业、重点区域，“24365”还先后推出 29 个专场招聘，包括四川“蜀中有你”专场、无锡“锡望您来”专场、“腾讯数字新基建—精选名企”等，累计提供岗位 492 万个。

据教育部就业中心对 105 万名已就业应届高校毕业生的调查显示，24% 的毕业生通过“24365”获得岗位信息。

在相关部门带动下，各高校也开启了求职“云服务”。“疫情阻断了学生返校路，但阻断不了毕业生的求职路。”华北电力大学就业指导中心主任张兵仿说。截至目前，学校共组织了 100 多场线上宣讲招聘会，近 2000 家用人单位参加，发布职位约 11 万个。

除了线上招聘会，学校创新方式帮学生找工作。最火爆的直播不仅带货，也“带人”。在洛阳理工学院，校长刘国际走进直播间，为学生们推荐有意来校招聘的企业。在洛阳理工学院，首场“老师带你找工作”直播就吸引 7000 余人在线观看，共推荐 4 家企业，岗位 550 余个。

最传统的写信也出现在了求职中。“病毒无情，校友有爱，希望在我们共同努力下，学弟学妹能顺利就业，企业能觅得满意人才，实现企校双赢。”3 月份，江西财大党委书记王乔与校长卢福财联名写信向校友求助。

各地江西财大校友迅速作出了回应。仅江西财大 1984 级校友、中企思智库企业家理事会主席团主席于彦忠，就广泛联络 4000 多家会员单位和海内外校友与母校联合举办直播活动，发布 143 家用人单位的 1362 个岗位招聘信息。

辽宁省人力资源社会保障厅党组书记、厅长段君明认为，受疫情影响，目前各类线下招聘活动尚未全面恢复，高校毕业生就业周期推迟。部分企业为降低成本，岗位有所减少。解决这些问题，迫切需要出台更有针对性的举措。

发补贴、减税费、定岗位——

奖补结合下指标

云招聘也好，直播推介也好，关键得有岗位。如何激励企事业单位挖掘用人潜力，加大录用高校毕业生，成为各地遇到的难题。

记者注意到，目前出台了专项政策的地区，不约而同地提出要给招聘大学生企业发放就业补贴，少则 1000 元，多则 5000 元，有的还给予税费减免。

甘肃对招聘当年应届高校毕业生且签订一年以上劳动合同的中小微企业，给予一次性吸纳就业补贴，每吸纳 1 名毕业生给予 1000 元补贴。

广东明确，毕业两年内的高校毕业生，到中小微企业、个体工商户、社会组织等就业，或到乡镇（街道）、村居社会管理、公共服务岗位就业，签订一年以上劳动合同并参加社会保险 6 个月以上的，按每人 3000 元给予就业单位补贴。

奖补是一方面，部分地区还定下了硬指标，要求企业扩大录用高校毕业生的规模。江西省要求在赣国有企业、百亿级工业产业企业，以及省重点扶持的特色优势产业的企业、现代服务业的企业要在年度用人计划中单列一定比例，专项招录本省高校应届毕业生。天津市属国有企业今年招用高校毕业生规模扩大 10% 以上，提供不低于 3000 个就业岗位，定向招用应届高校毕业生。

今年，全国将招收 40 多万毕业生补充中小学和幼儿园教师队伍，各地的公务员、事业单位也大力向高校毕业生倾斜。

作为受疫情冲击较大地区，湖北高校毕业生面临的情况更加特殊。据记者了解，今明两年湖北省的事业单位空缺岗位将主要用于专项招聘高校毕业生，同时，2020 年湖北省公务员招录计划增长 20%，选调生招录计划增长 50%，事业单位招聘计划 30000 名以上。

支教、考研、创业——

千方百计拓渠道

从实际情况看，市场上热门岗位确实不能满足全部毕业生的需求。

段君明表示，高校毕业生应树立正确的择业观念，“时代在发展，社会在变化，大学生不能只盯着以往父母眼里的‘优质工作’不放，要充分适应和融入市场化、多元化的就业环境，将多渠道就业和自主创业结合起来，多选择到基层一线、各类企业，建功立业，实现人生价值”。

为此，国家出台了相关政策：今年全国支教、支农、支医和扶贫“三支一扶”计划中央财政补助名额为 3.2 万名，比去年增加 18.5%；计划招聘特岗教师 10.5

万名，且不将教师资格作为限制性条件；研究生预计扩招 18.9 万人，普通专升本扩招 32.2 万人；进一步落实毕业生参军入伍优惠政策，扩大毕业生参军入伍规模。

在鼓励大学生求职的同时，各地继续为有意创业的年轻学生提供便利，贷款支持、减免税费、免费提供场地，或者直接给予创业资金支持。比如，河北将毕业生个人创业担保贷款额度由 15 万元提高至 20 万元，合伙创业的贷款额度由 90 万元提高至 130 万元；将创办小微企业的贷款额度由 200 万元提高至 300 万元。西藏对创业高校毕业生给予每人 6 万元、每户最高可达 30 万元的一次性启动资金支持。

“目前，党和政府及社会各界正大力实施各类促进举措，助力毕业生实现就业，而毕业生自身更应该积极做好就业准备、不等不靠，主动提升就业能力。”段君明说，“有创业想法和意愿的也可以大胆迈出创业步伐，特别是主动适应新经济形态发展，积极尝试通过电商、网红等新业态实现创业。总之，要提早出击寻找合适的就业创业机会，尽快落实人生的第一份工作。”

签发：韩 军

责任编辑：张丽娜

抄 报：各位校领导

抄 送：全体中层干部

通 联：宿迁学院发展研究室

电话：0527-84201110

印 数 70 份